

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Иркутской области**  
**Департамент образования комитета по социальной политике и культуре администрации**  
**города Иркутска**  
**МБОУ г. Иркутска лицей № 2**

РАССМОТРЕНО

Заведующий кафедрой  
естественно-научных  
дисциплин



В. Н. Венгельникова

Протокол №1 от  
29. 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
НМР



А. А. Каменяр

Протокол №1 от  
29. 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И. о. директора



В. А. Телегина

Приказ 159 от  
30. 08. 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «Юный эколог»**

Составитель: учитель биологии  
Каменяр Анна Александровна

г. Иркутск 2023

**Рабочая программа внеурочной деятельности «Юный эколог» по экологическому образованию для 8 классов составлена** в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основе программ внеурочной деятельности «Моя экологическая грамотность 7-8 кл. Экология общения. 8 кл. ФГОС. Работаем по новым стандартам». Авторы: Е.Н. Дзятковская, А.Н. Захлебный, А.Ю. Либеров. М.: «Просвещение», 2017 г. в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Программа внеурочной деятельности построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как природа, здоровье, гражданственность, экологическая культура, и направлена на развитие мотивации и готовности к повышению своей экологической грамотности; способности обнаруживать экологические проблемы в повседневной жизни; действовать предусмотрительно; осознанно придерживаться ресурсосберегающего поведения, здорового и экологически безопасного образа жизни; вести работу по экологическому просвещению; ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Полноценность использования программы «Юный эколог» обеспечивается тем, что она органично соединяет базовые знания по неживой природе с определенным объемом знаний по живой природе и тем самым подготавливает учащихся к последующему изучению естественнонаучных предметов, применению полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде.

Рабочая программа внеурочной деятельности активно содействует повышению уровня экологической компетенции, решает задачи профессиональной ориентации детей.

**Цель программы** - формирование у учащихся интереса к биологии, развитие любознательности, убежденности в необходимости изучения и охраны природы своего края, формирование и развитие экологически грамотности, экологической культуры личности.

Основные задачи программы:

- Расширение кругозора, что является необходимым для любого культурного человека.
- Способствовать популяризации у учащихся биологических и экологических знаний.
- Ознакомление с видовым составом флоры и фауны окрестностей; с редкими и исчезающими растениями и животными местности; с правилами поведения в природе.
- Знакомство с биологическими специальностями.

- Развитие навыков при уходе за комнатными растениями, при составлении и систематизации биологических коллекций и гербариев, а так же навыки работы с микроскопом.
- Развитие навыков общения и коммуникации.
- Развитие творческих способностей обучающихся.
- Формирование экологической культуры и чувства ответственности за состояние окружающей среды с учетом региональных особенностей.
- Формирование приемов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов.
- Воспитание интереса к миру живых существ.
- Воспитание ответственного отношения к порученному делу.

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Юный эколог»**

### **Личностные результаты:**

– осознание себя жителем планеты Земля, формирование чувства ответственности за сохранение ее природы;

– осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); формирование чувства любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее природе, причастности к ее истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;

– уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;

– уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;

– расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание экологического образования как личностной ценности;

– способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме.

### **Метапредметные результаты:**

– способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира

природы;

– умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

– освоение правил и норм социокультурного взаимодействия с взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);

– способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

### **Предметные результаты:**

– усвоение первоначальных знаний о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного материала);

– сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур религий;

– владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественнонаучных и социально-гуманитарных дисциплин;

– умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;

– владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;

– овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

– понимание роли и значения родного края в историко – культурном контексте.

*Курс внеурочной деятельности «Юный эколог»* помогает учащимся в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и

культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать свое место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля, способствует формированию следующих *личностных качеств*:

- любовь к Родине;
- патриотизм;
- уважение к истории, традициям, обрядам, культуре, языку наций и народностей;
- трудолюбие;
- настойчивость;
- дисциплинированность;
- любовь к малой Родине;
- равнодушное отношение к экологическим нарушениям.

### **Ожидаемые результаты реализации программы**

#### **Обучающиеся смогут:**

- ✓ раскрывать содержание понятий экология, экологическая культура;
- ✓ обеспечивать уход за растениями в учебном кабинете;
- ✓ прогнозировать воздействие факторов на окружающую среду;
- ✓ смоделировать экологическую ситуацию;
- ✓ приводить до трёх примеров негативных факторов окружающей среды;
- ✓ аргументировать позицию в отношении поступках других людей к окружающей среде;
- ✓ взаимодействовать в группах;
- ✓ находить необходимую информацию на различных носителях;
- ✓ демонстрировать результаты своей работы;
- ✓ соблюдать правила поведения в природе.

## Содержание курса внеурочной деятельности

№ п/п	Содержание курса	Теория	Практика	Форма организации занятий	Вид деятельности
1	Что такое экология?	Знакомство с целями и задачами, правилами поведения при проведении практических работ. Выяснение что такое экология.		беседа, дискуссии	познавательная, практическая, исследовательская
2	Мой дом за окном.		Практические занятия «Уборка школьного двора», «Изготовление кормушек для птиц». Экскурсии по территории школы «Краски и звуки зимы».	наблюдение, беседа	практическая деятельность
3	Я и мое окружение.	Моя квартира. Моя семья. Комнатные растения в квартире, в классе. Животные в доме.	Практические занятия «Создание уюта в классной комнате», «Уход за комнатными растениями», «Маленький огород на подоконнике».	тестирование, игра, эксперимент	познавательная, исследовательская

4	Гигиена моего дома.	Бытовые приборы в квартире. Природа в квартире и в классе. Наша одежда и обувь. Русская народная одежда	Уход за квартирой. Гигиена класса. Моделирование и демонстрация одежды. Практические занятия «Русская национальная одежда», «Уход за одеждой».	беседа, наблюдение, моделирование, игра	развивающая
5	Неживое в природе.	Неживая природа. Солнце – источник тепла и света. Почва. Состав и свойства почвы. Погода. Климат. Прогноз погоды.	Предсказание погоды по народным приметам. Времена года в неживой природе.	наблюдение, опрос	познавательная
6	Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой.	Живая природа. Приспособленность видов к условиям жизни. Экологические связи неживой и живой природы. Вода и жизнь. Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных. Разнообразие царства	Комнатные растения. Размножение комнатных растений. Дикорастущие растения и культурные растения. Культурные растения поля, сада и огорода. Лекарственные растения. Съедобные и несъедобные грибы.	наблюдение, беседа, эксперимент	познавательная

		растений. Теплолюбивые и холодостойкие растения. Светолюбивые и теневыносливые растения. Хвойные и лиственные растения. Царство грибов. Микроскопические организмы.			
7	История Земли.	Окаменелости. Жизнь на Земле. Где растения и животные живут сегодня?	Наблюдения в природе.	наблюдения, беседа	познавательная
8	Среда обитания.	Ночная жизнь. Сезонные изменения. Времена года на Земле. Год растения. Год животного. Сообщества. природе. Пищевые цепочки и связи. Циклы в природе. Круговорот углерода в природе. Среда обитания. Природные зоны. Изменения	Наблюдения в природе. Изменения сообществ. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой. Наблюдение за сообществом. Создание проекта «Влияние человека на круговорот углерода и его последствия для жизни на Земле».	опрос, игра	развивающая



		<p>окружающей среды. Зависимость от приливов и отливов. Парниковый эффект.</p>	<p>Круговорот азота в природе.</p>		
9	Жизнь животных.	<p>Жизнь животных. Группы животных по способу воспроизводства. Вымирающие организмы. Динозавры – вымерший вид животных.</p>	<p>Наблюдения в неживой природе. Создание проектов по группам «Почему вымерли динозавры?». Почему нужно защищать природу? Экологический проект. Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений. Красная книга области. Наблюдения в живой природе.</p>	<p>наблюдения, беседа</p>	<p>познавательная</p>
10	Моря и океаны.	<p>Различные части океанов. Важные растения. Морские птицы. Жизнь поверхностного слоя. Рыбы. Форма тела. Животный мир рифов. Нефтяные загрязнения. Острова. Как</p>	<p>Наблюдения «Наши меньшие братья – аквариумные рыбки».</p>	<p>изучение материала, опрос, наблюдения</p>	<p>развивающая</p>

		создаются острова.			
<b>11</b>	Равнины.	Равнины. Равнины тропиков и умеренных зон.	Знакомство с равнинными хищниками.	беседа	познавательная
<b>12</b>	Горы.	Жизнь в горном климате. Изолированная жизнь в горах.	Знакомство с редкими животными.	беседа, викторина	познавательная
<b>13</b>	Леса.	Леса умеренной полосы. Виды деревьев и животных. Времена года. Жизнь лиственного леса. Вечнозеленые леса Севера. Зима в северных лесах. Сухие и жаркие леса Австралии.	Проект « Роль человека в изменении животного мира Австралии».	Наблюдения, беседа	познавательная
<b>14</b>	Пустыни.	Пустыни. День и ночь. Вода в пустыне. Жизнь в пустыне. Выживание при засухе, колебании температур.		беседа	познавательная
<b>15</b>	Реки и озера.	Реки и озера. Путь реки. Пресноводные	Человек и его деятельность –	дискуссия	познавательная

		растения и животные.	причина загрязнения водоемов.		
16	Человек и животные.		Ролевая игра «Это все – кошки». Домашние животные. Викторина «Собаки – наши друзья».	игра	Развивающая, коммуникативная
17	Организм и среда.	Общие законы зависимости организмов от факторов среды. Основные пути приспособления организмов к среде.	Приспособительные формы организмов.	викторина	познавательная
18	Человечество в биосфере.	Глобальные проблемы взаимодействия человечества с природой. Основные физиологические потребности человечества и их влияния на биосферу.	Современный масштаб деятельности человечества.	круглый стол, дискуссия	исследовательская
19	Экскурсия в природу.		Проводить наблюдения в природе.	экскурсия, диагностические упражнения	исследовательская
20	Акция «Начни с себя!»		Планирование своих действий с поставленной целью.	тестирование, игра	исследовательская

21	Круглый стол.		Обсуждение экологических проблем. Защита проектов.	дискуссия, выступления	познавательная
----	---------------	--	---	---------------------------	----------------

**Календарно - тематическое планирование**  
**Первое полугодие**

№ п/п	Раздел, тема	Всего	В том числе	
			теория	практика
<b>1</b>	<b>Введение</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
1.1	Вводное занятие	1	1	
1.2	Что такое экология?	1	1	-
1.3	Мы – жители планеты Земля	1	1	-
1.4	Планета Земля в Солнечной системе	1	-	1
1.5	Что такое окружающая среда и окружающая природа	1	1	1
1.6	Принятие в юные экологи	1	-	1
1.7	Первые уроки экологической этики	1	-	1
<b>2</b>	<b>Мой дом за окном</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
2.1	Дом, в котором мы живем.	1	1	1
2.2	Уборка школьного двора	1	-	1
2.3- 2.5	Откуда берется и куда исчезает мусор?	2	1	1
2.6	Краски и звуки осени	1	-	1
2.7	Деревья твоего двора	1	-	1
2.8	Птицы нашего двора	1	-	1
2.9	Изготовление кормушек для птиц	2	-	2
<b>3</b>	<b>Я и мое окружение</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>7</b>
3.1	Моя семья	1	1	1
3.2	Мой режим дня	1	1	1
3.3	Мой рацион питания	1	1	-
3.4	«Здоровое питание» - квест-игра	2	-	2
3.5	Уход за комнатными растениями	1	-	1
3.6	Экскурсия в парк, на природу	2	-	2
3.7	Животные в доме	1	1	-
<b>4</b>	<b>Гигиена моего дома</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
4.1	Уход за квартирой	1	1	-
4.2	Гигиена класса	1	-	1
4.3	Бытовые приборы в квартире	1	1	-

4.4	Экскурсия в музей городского быта	2	-	2
4.5	Наша одежда и обувь. Уход за одеждой	1	1	-
4.6	Русская народная одежда.	1	1	-
4.7	Экскурсия в краеведческий музей	2	-	2
<b>5</b>	<b>Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>6</b>
5.1	Живая природа. Приспособленность видов к условиям жизни	1	1	-
5.2	Экологические связи неживой и живой природы	1	1	-
5.3	Вода. Роль воды для организмов	1	1	-
5.4	Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных	1	1	-
5.5	Растения родного края	1	-	1
5.6	Экологические памятки для детей и взрослых	1	-	1
5.7	Разнообразие царства растений	1	1	-
5.8	Дикорастущие растения и культурные растения	1	-	1
5.9	Культурные растения поля, сада и огорода	1	1	-
5.10	Лекарственные растения	1	1	-
5.11	Царство грибов. Съедобные и несъедобные грибы.	1	1	-
5.12	Микроскопические организмы	1	-	1
5.13	Опыты в маленьком огороде на подоконнике	2	-	2
5.14	Выбор тем исследовательских и проектных работ.	1	-	1
	<b>Итого</b>	<b>48 часа</b>		

**Календарно - тематическое планирование  
Второе полугодие**

№ п/п	Раздел, тема	Всего	В том числе	
			теория	практика
	Неживое в природе	6	6	2
	Неживая природа	1	1	-
	Солнце – источник тепла и света	1	1	-
	Почва. Состав и свойства почвы	1	1	1
	Погода. Климат. Прогноз погоды	1	1	-
	Предсказание погоды по народным приметам	2	1	1
	Изменения окружающей среды	1	1	-
	Жизнь днем и ночью	2	1	1
	Наблюдения в природе	1	-	1
	Сезонные изменения в природе	2	1	1
	Сообщества. Изменения сообществ.	2	1	1
	Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе	4	1	3
	Пищевые цепочки и связи	2	1	1
	Циклы в природе	2	1	1
	Круговорот углерода в природе	2	1	1
	Парниковый эффект	2	1	1
	Круговорот азота в природе	2	1	1
	Жизнь животных	22	9	13
	Жизнь животных	2	1	1
	Группы животных по способу воспроизводства	2	1	1
	В мире животных родного края	2	1	1
	Вымирающие организмы	2	1	1
	Динозавры – вымерший вид	2	1	1

	животных			
	О жизни динозавров	1	1	-
	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений	2	1	1
	Красная книга района и края	3	1	2
	Наблюдения в живой природе	1	-	1
	Брейн – ринг «В мире животных»	1	-	1
	Моря и океаны	16	9	7
	Различные части морей и океанов. Важные растения морей и океанов. Морские птицы	3	1	2
	Жизнь поверхностного слоя	1	1	-
	Рыбы. Форма тела	2	1	1
	Знатоки мира рыб	2	1	1
	Животный мир рифов	1	1	-
	Нефтяные загрязнения	2	1	1
	Чистый берег	2	1	1
	Острова. Как создаются острова	1	1	-
	Равнины	2	2	-
	Равнины. Равнины тропиков и умеренных зон	1	1	-
	Равнинные хищники	1	1	-
	Горы	5	3	2
	Жизнь в горном климате. Изолированная жизнь в горах	1	1	-
	Редкие животные	2	1	1



	Жизнь в горном климате	2	1	1
	Леса	11	6	5
	Леса умеренной полосы. Виды деревьев и животных	2	1	1
	Времена года. Жизни лиственного леса	1	1	-
	Вечнозеленые леса севера. Зима в северных лесах	2	1	1
	Сухие и жаркие леса Австралии	2	1	1
	Роль человека в изменении животного мира Австралии	2	1	1
	Пустыни	7	3	4
	Пустыни. День и ночь. Вода в пустыне	2	1	1
	Жизнь в пустыне. Выживание при засухе, колебании температур	2	1	1
	Растущие пустыни. Роль человека.	2	1	1
	Реки и озера	8	4	4
	Реки и озера родного края	2	1	1
	Пресноводные растения и животные	2	1	1
	Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов	3	1	2
	Человек и животные	4	2	2
	Домашние животные. История одомашнивания животных	2	1	1
	Организм и среда	8	7	1
	Общие законы зависимости организмов от факторов среды	1	1	-

Основные пути приспособления организмов к среде	2	1	1
Среды жизни. Пути воздействия организмов на среду	2	2	-
Приспособительные формы организмов	2	2	-
Человечество в биосфере	8	6	2
Глобальные проблемы взаимодействия человечества с природой	2	1	1
Основные физиологические потребности человечества и их влияния на биосферу	1	1	-
Значение информации для развития человечества	1	1	-
Экологическое и технологическое воздействие на биосферу	2	1	1
Влияние человечества на эволюцию биосферы. История экологических кризисов	1	1	-
Современный масштаб деятельности человечества	1	1	-
Заключение	6	-	3
Экскурсия в природу	1	-	1
Акция «Начни с себя!»	1	-	1
Акция «Мы за чистый город!»	1	-	1
Круглый стол. Защита проектов и исследовательских работ.	3	-	3
Итого	60 часов		