

РАССМОТРЕН

на заседании педагогического совет МБОУ г.  
Иркутска лицей № 2  
протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕН

приказ директора  
МБОУ г. Иркутска лицей № 2  
от 30.08.2024 г. № 202

## **План внеурочной деятельности на 2024–2025 учебный год**

Иркутск, 2024

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

План внеурочной деятельности ФГОС ООО и СОО МБОУ г. Иркутска лицей № 2 обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам, для осваивающих образовательную программу по очной форме обучения.

### **1.1. План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 №64101);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства Просвещения России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480);
- Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 370 (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 №74223);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрирован 02.02.2024 № 77121)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования" (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрирован 29.02.2024 № 77380)

- Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28) (далее – СП 2.4.3648-20), (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г.;

- Санитарные правила СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2) (далее – СП 1.2.3685-21), (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296) с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы).

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”

## **1.2. Направления внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы МБОУ г Иркутска лицей № 2. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО и СОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

### **Цель внеурочной деятельности:**

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;

- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

### **МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Модель организации внеурочной деятельности лицея — оптимизационная**, в ее реализации принимают участие все педагогические работники организации (учителя,

педагог-психолог и др.). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОО, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

### **Механизм конструирования оптимизационной модели:**

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей, обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.

5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения. Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательной организации ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

### **Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:**

- **Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;

- **Духовно-нравственное направление** направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;

- **Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности:

- трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству;

- профориентационная работа, беседы, встречи с представителями различных профессий, экскурсии на производство, профессиональные пробы.

- **Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;

- **Общекультурная деятельность** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Экскурсии;
2. Кружки;
3. Секции;
4. Конференции;

5. Олимпиады;
6. Соревнования;
7. Конкурсы;
8. Праздники;
10. Поисковые и научные исследования;
11. Общественно-полезные практики;
12. Профессиональные пробы;
13. Акции.

По направлению **духовно-нравственной деятельности** разработаны программы: «**Разговоры о важном**», «**Иркутскоеведение**», «**Пост № 1**», **Семьеведение** - понятия любви к Родине, флаг, герб, гимн нашей страны, гражданственность и права ребёнка, православные ценности и святыни иркутской земли изучаются в форме игр-путешествий, экскурсий и т.д.

По направлению **социальной деятельности** разработаны программы: профминимум «**Россия – мои горизонты**», «**Я в мире профессий**», «**Я Волонтер**», «**Лицейский парламент**»- приобщение детей к правилам социальной жизни, безопасному поведению в быту.

По направлению **общеинтеллектуальной деятельности** реализуются программы: «**Учебное проектирование**», «**Компас 3Д**», «**Финансовая грамотность**», «**Практикум по математике**», «**Математика вокруг нас**», «**Решение математических задач повышенной сложности**», «**Правовая грамотность**», «**Проблемы изучения теории государства и права**», «**Познавательная экология**», «**Финансовая грамотность**».

По направлению **общекультурной деятельности** проводятся мероприятия:

по реализации проекта «**Дело года**» - посещение театров, филармонии, музеев, библиотек города с последующим обсуждением увиденного, ведение «**Культурного дневника школьника**»

По направлению **спортивно-оздоровительной деятельности** разработана программа «**Теннисный мяч**», ведутся занятия по оздоровлению школьников: традиционные Дни здоровья, **лицейские соревнования по волейболу, настольному теннису, баскетболу.**

Направления внеурочной деятельности способствуют сплочённости классных коллективов, выявлению одарённых детей, социализации и адаптации детей в социуме.

**1.3. Режим функционирования МБОУ г. Иркутска лицей № 2 устанавливается в соответствии с СП 2.4.3648-20 и Уставом лицея.**

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.3648-20 и осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю.

Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее, чем через 40 минут после окончания учебной деятельности.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а также с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

#### **1.4. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

***Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников могут быть трех уровней.***

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами лица, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях» (М.К. Мамардашвили), которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему, молодой человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) деятелем, гражданином, свободным человеком.

Приведем лаконичную формулировку трех уровней результатов внеучебной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности: - формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;

- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной и др.

### 1.5. Обеспечение плана

План внеурочной деятельности на 2024/2025 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 8-9, 10 классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Общеобразовательная организация укомплектована педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей).

Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, утвержденных на методических объединениях лицей.

## 2. Планирование внеурочной деятельности обучающихся VIII–XI классов на 2024-2025 учебный год

### 8 класс

Направления деятельности	Наименование занятий	Количество часов в неделю
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1
	«Иркутскоеведение»	0,5
	«Пост № 1»	0,5
Социальное	Проф. Минимум «Россия мои горизонты»	1
	Лицейский парламент, Я Волонтер, Час общения, реализация классной воспитательной работы	0,5
Общекультурное	Дело года: Театры, филармония, музеи выставки, библиотеки, внутрилицейские мероприятия	0,5
Спортивно - оздоровительное	Теннисный мяч	0,5
	Дни здоровья, соревнования по волейболу, спортивному ориентированию	0,5



Общеинтеллектуальное	Учебное проектирование	1
	Компас 3D	0,5
	Финансовая грамотность	1
	Математика вокруг нас	1
	Правовая грамотность	1
	Познавательная экология	0,5
<b>Итого</b>		<b>10</b>

### 9 класс

Направления деятельности	Наименование занятий	Количество часов в неделю
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1
	«Пост № 1»	0,5
	Иркутскоеведение	0,5
Социальное	Проф. Минимум «Россия мои горизонты»	1
	Лицейский парламент, Я Волонтер, Час общения, реализация классной воспитательной работы	0,5
	Я в мире профессий: профессиональные пробы (ПВД)	0,5
Общекультурное	Дело года: Театры, филармония, музеи выставки, библиотеки, внутрилицейские мероприятия	0,5
Спортивно - оздоровительное	Дни здоровья, соревнования по волейболу, спортивному ориентированию	0,5
	Теннисный мяч	0,5
Общеинтеллектуальное	Учебное проектирование	0,5
	Финансовая грамотность	1
	Практикум по математике	0,5
	Математика вокруг нас	1
	Компас 3D	0,5
	Правовая грамотность	1
<b>Итого</b>		<b>10</b>

### 10 класс

Направления деятельности	Наименование занятий	Количество часов в неделю
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1
	«Пост № 1»	0,5
Социальное	«Познавательная экология»	1
	Проф. минимум «Россия – мои горизонты»	1
Общекультурное	Дело года: Театры, филармония, музеи	1

	выставки, библиотеки, внутрилицейские мероприятия	
Спортивно - оздоровительное	Дни здоровья, соревнования по волейболу, спортивному ориентированию Теннисный мяч	1 0,5
Общеинтеллектуальное	Учебное проектирование Решение математических задач повышенной сложности Математика вокруг нас Проблемы изучения теории государства и права	1 1 1 1
<b>Итого</b>		<b>10</b>

### 11 класс

Направления деятельности	Наименование занятий	Количество часов в неделю
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном» Семьеведение	1 0,5
Социальное	Проф. минимум «Россия – мои горизонты»	1
Общекультурное	Дело года: Театры, филармония, музеи выставки, библиотеки, внутрилицейские мероприятия	1
Спортивно - оздоровительное	Дни здоровья, соревнования по волейболу, спортивному ориентированию Настольный теннис	1 0,5
Общеинтеллектуальное	Математика вокруг нас Решение математических задач повышенной сложности Проблемы изучения теории государства и права Познавательная экология	1 1 1 0,5
<b>Итого</b>		<b>8,5</b>

**Примечание:** при выборе занятий по внеурочной деятельности обучающихся 8-11 классов предусматривается посещение не более 10 часов в неделю.

### 3.1. Ожидаемые результаты внеурочной деятельности ФГОС основного общего и среднего общего образования.

### **Спортивно-оздоровительное направление:**

- понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;
- осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;
- умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;
- способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформированное представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре;

### **Духовно-нравственное направление:**

- осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- сформированная гражданская компетенция;
- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

### **Общеинтеллектуальное направление:**

- осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;
- сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно- практической деятельности;
- сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации); - развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;
- способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию;

### **Общекультурное направление:**

- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей;
- сформированное эстетическое отношение к окружающему миру и самому себе;
- сформированная потребность повышать свой культурный уровень; потребность самореализации в различных видах творческой деятельности;
- знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

#### **Социальное направление:**

- овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;
- сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом;
- достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия;
- сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;
- умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально-значимой деятельности.

#### **4. Системные и несистемные занятия внеурочной деятельности.**

##### **4.1. Формы организации внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего, среднего общего образования определяет общеобразовательная организация.**

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия (тематические) курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя).

Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя и учителей по предметам с применением модульной системы.

В данных модулях отсутствует расписание занятий внеурочной деятельности, так как проводятся в свободной форме, с учётом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов,

олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой учащихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей.

Несистемные (тематические) курсы разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности. Образовательная нагрузка несистемных (тематических) курсов распределяется в рамках четвертей. Эти занятия отсутствуют в сетке расписания занятий внеурочной деятельности.

Реализация плана внеурочной деятельности основного общего и среднего общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента последующего обучения, в том числе:

- развития индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретения социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирования позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- получения опыта самостоятельного социального действия;
- приобщения к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям:
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности;
- формирования социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной и др.;
- воспитания толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирования чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования в них принимаемой обществом системы ценностей;
- достижения метапредметных результатов;
- формирования универсальных учебных действий;
- формирования познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности с обществом и окружающими людьми;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом.

#### **4.2. Внеурочная деятельность, реализуемая через социокультурные связи лица**

Внеурочная деятельность организуется так же в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры, общественными организациями.

## Социокультурное взаимодействие МБОУ г. Иркутска лицей № 2

№	Учреждения дополнительного образования и культуры	Формы взаимодействия
1	В рамках взаимодействия с вузами	Информационное сопровождение учебного процесса Встречи-беседы Дни открытых дверей
2	Городские музеи	Экскурсии в музей Выставки творческих работ интерактивные игры балы
3	Производственные предприятия и учреждения города	Учебные и познавательные экскурсии Профорориентационная работа
4	Театры города Иркутска	Посещение спектаклей Встречи с актёрами, обсуждение спектакля после просмотра
5	Достопримечательности города и области	Познавательные и общекультурные экскурсии
6	Библиотеки города	Квизы Лекции Игры

### 5. П Л А Н организации и реализации несистемной внеурочной деятельности ФГОС основного общего и среднего общего образования в МБОУ г. Иркутска лицей № 2

на 2024–2025 учебный год

№ п/п	Форма	Класс	Количество часов	Дата	Ответственные
<b>НАПРАВЛЕНИЕ: ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ</b>					
1	Классный час «Урок Мира», посвященный Дню Знаний	8-11	1	1 сентября	Классные руководители
2	Классный час, посвящённый Дню окончания Второй мировой войны, Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	8-11	1	3 сентября	Классные руководители
3	Волонтерские акции, посвященные Дню пожилого человека	8-11	1	октябрь	Классные руководители Советник по воспитанию Парламент лицея
4	Волонтерские акции, посвященные Дню защиты животных	8-11	1	октябрь	Классные руководители Советник по воспитанию Парламент

					лица
5	Лицейское КТД «День самоуправления, посвящённый Дню учителя	11	2	5 октября	Классные руководители 11 классов совет дела Зам.директора по ВР
6	Мероприятие, посвящённое Дню отца	8-11	1	13 октября	Классные руководители совет дела
7	Празднование Дня лица, посвящение в лицеисты	8-11	2	19 октября	Классные руководители Совет дела 10-11 классов
8	Классный час, посвящённый Дню памяти жертв политических репрессий	8-11	1	27 октября	Классные руководители Советник по воспитанию
9	Тематический классный час «День народного Единства»	8-11	1	26 октября	Классные руководители Советник по воспитанию
10	Мероприятие, посвящённое Дню матери	8-11	1	24 ноября	Классные руководители совет дела
11	Волонтерские акции, посвященные Международному дню инвалидов	8-11	1	3 декабря	Классные руководители Советник по воспитанию Парламент лица
12	Тематические классные часы, посвященные Международному дню добровольцев	8-11	1	5-6 декабря	Классные руководители Советник по воспитанию
13	Тематические классные часы, посвященные Дню героев Отечества	8-11	1	7-9 декабря	Классные руководители Советник по воспитанию
14	Тематические классные часы, посвященные Дню прав человека и Конституции РФ	8-11	1	10-12 декабря	Классные руководители Советник по воспитанию
15	Классный час, посвящённый Дню спасателя	8-11	1	27 декабря	Классные руководители Советник по воспитанию
16	Лицейское КТД «Рождество Христово»	8-11	1	январь	Классные руководители совет дела
17	Школьный этап конкурса	8-11	2	январь	Классные

	чтецов «Русское слово»				руководители Учителя русского языка и литературы
18	Мероприятия, посвящённые Дню студентов «Татьянин день»	8-11	1	25 января	Классные руководители Советник по воспитанию
19	Тематический классный час, посвящённый Дню снятия блокады Ленинграда	8-11	1	27 января	Классные руководители Советник по воспитанию
20	Проведение месячника военно-патриотического воспитания	8-11	1	февраль	Замдиректора по ВР Классные руководители Советник по воспитанию
21	Тематический классный час, посвящённый Дню воинской славы России	8-11	1	2 февраля	Классные руководители Советник по воспитанию
22	Мероприятие, посвящённое Дню русской науки	8-11	1	8 февраля	Классные руководители Советник по воспитанию
23	Мероприятие, посвящённое международному дню родного языка	8-11	1	21 февраля	Классные руководители Советник по воспитанию
24	Праздник «День защитника Отечества»	8-11	2	22 февраля	Классные руководители совет дела
25	Праздник «Международный женский день»	8-11	2	7 марта	Классные руководители совет дела
26	Тематический классный час, посвящённый Дню воссоединения Крыма с Россией	8-11	1	18 марта	Классные руководители Советник по воспитанию
27	Тематический классный час, посвящённый Дню космонавтики	8-11	1	12 апреля	Классные руководители Советник по воспитанию
28	Праздник «День Победы»	8-11	2	8 мая	Классные руководители совет дела
29	Праздник «День детства»	11	2	20 мая	Классные руководители 11 классов совет дела



<b>НАПРАВЛЕНИЕ: СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ</b>					
1	Декадник по предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма. «Внимание – дети!»	8-11	1	2–10 сентября	Классные руководители Учителя ОБЖ
2	Тренировочная эвакуация	8-11	1	Сентябрь, апрель	Директор Учителя ОБЖ
3	Лицейские соревнования по волейболу	8-11	2	Сентябрь Март Май	Учитель физкультуры Парламент лица
4	Дни Здоровья	8-11	4	Сентябрь 7 апреля	Зам директора по ВР Классные руководители Парламент лица
5	Проведение профилактических недель по плану ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции»	8-11	1	В течение года	Классные руководители Педагог-психолог
6	Тематические классные часы с просмотром видеофильмов «СПИД». Поведение в экстремальных ситуациях	8-11	2	Октябрь апрель	Классные руководители Учителя ОБЖ
7	Уроки безопасности: «Заметный пешеход», «Безопасность на железных дорогах», «Я – пассажир», «Водоемы: чего стоит бояться?»	8-11	4	В течение года	Классные руководители Учителя ОБЖ
<b>НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ</b>					
1	Торжественная линейка, посвященная «Первому звонку»	8-11	1	1 сентября	Зам директора по ВР Классные руководители
2	«С Днем учителя!» - праздничные поздравления учащихся лица	8-11	1	5 октября	Зам директора по ВР Классные руководители
3	Праздничные поздравления ко Дню пожилого человека	8-11	1	1 октября	Классные руководители Советник по воспитанию
4	Праздничные поздравления ко Дню	8-11	1	16 октября	Классные руководители

	отца				Совет дела
5	Праздничные поздравления ко Дню матери	8-11	1	24 ноября	Классные руководители Совет дела
6	Новогоднее представление, новогодние балы	8-11 10-11	2	декабрь	Классные руководители Совет дела
7	День защитника Отечества – праздничное поздравление учащихся лица	8-11	1	22 февраля	Классные руководители Совет дела
8	Праздничное поздравление к Международному женскому дню	8-11	1	6 марта	Классные руководители Совет дела
9	Праздничный концерт «Весна Победы», посвященный Дню Победы в ВОВ»	8-11	1	6 мая	Классные руководители Совет дела
10	Праздник последнего звонка	11	2	24 мая	Классные руководители Совет дела
11	Посещение театров, филармонии, музеев, библиотек, выставочных залов	8-11	2	В течение года	Классные руководители
<b>НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ</b>					
1	Школьный, муниципальный, региональный этапы Всероссийской олимпиады школьников по предметам	8-11	1	Октябрь, ноябрь, январь	Учителя-предметники
2	Мероприятия, посвященные Дню Всероссийской науки»	8-11	1	февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители
3	Защита проектов по исследовательской деятельности в рамках внеурочных и элективных занятий	8-11	1	Декабрь, март	Учителя-предметники
4	Участие в школьном этапе конкурса олимпиады по информатике «КИТ»	8-11	1	март	Учителя информатики
5	Участие в Компьютериаде	8-11	1	Январь, февраль	Учителя информатики
<b>НАПРАВЛЕНИЕ: СОЦИАЛЬНОЕ</b>					
1	Выборы актива класса. Распределение поручений в классе	8-11	1	сентябрь	Классные руководители
2	Выборы в парламент	8-11	1	сентябрь	Зам директора

	лица, парламента	спикера				по ВР Советник по воспитанию
3	Проведение Всероссийского социально- психологического тестирования		8-11	1	сентябрь	Замдиректора по ВР, педагог- психолог
4	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет		8-11	1	Октябрь- ноябрь	Учителя информатики Классные руководители
5	КТД «Неделя правовых знаний»		8-11	1	ноябрь	Классные руководители Учитель права
6	Разработка проекта и оформление лица к Новому году		8-11	1	декабрь	Классные руководители Совет дела
7	Трудовая акция «За чистоту лица!» (субботники)		8-11	1	апрель	Классные руководители
8	Акция милосердия: «С добрым утром, ветеран!». Поздравление на дому ветеранов ВОВ		8-11	1	май	Зам директора по ВР Классные руководители
9	Тематический классный час «Мир профессий»		8-11	1	ноябрь	Классные руководители

## **6. Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной деятельности ФГОС ООО и СОО**

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательной организацией плана внеурочной деятельности ФГОС ООО и СОО выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Диагностика воспитания и социализации складывается из общих (системных) показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа).

Системная диагностика осуществляется с помощью объединенной карты индикаторов (показателей работы лица).

### **6.1. Критерии выбраны по следующим принципам:**

**1. Критерий результативности** (УУД, олимпиады, победы в конкурсах, текучесть кадров и т. п.) – помогает оценить результаты образовательного и воспитательного процесса в своем единстве в общих показателях. При неблагополучии в качестве общения участников ОП будет ухудшаться мотивация к учению, к участию в урочной так и внеурочной жизни, что, несомненно, приведет к снижению показателей качества обучения и росту показателей дезадаптивной группы. «Слабые места», за счет которых будет происходить дисбаланс показателей и напротив сильные стороны, которые позволят определить ресурсные проекты, можно подробнее проанализировать по следующим показателям.

**2. Критерий вовлеченности** (сколько людей участвуют в чем-либо; все ли категории участников ОП принимают участие в жизни лица как воспитательной системы). Если нет мотивации находиться в лицее – всем или каким-то отдельным участникам ОП, значит не найдена необходимая тональность в предложениях лица – надо искать, может быть от чего-то отказываться. Если есть стабильность или рост вовлеченности, то это говорит о правильном направлении работы лица, соответствии ее предложения спросу (то что предлагается – действительно интересно участникам ОП).

**3. Критерий возможностей** (сколько конкурсов, мероприятий, творческих объединений учителей, родителей; обновление материально-технической базы, и пр.; для всех ли групп достаточно возможностей для участия в жизни лица как воспитательной системы). Может быть, что все предложения лица хороши, но их слишком мало. Или, наоборот, предложений много, но мала вовлеченность и значит это не адекватные предложения.

**4. Критерий Качественной оценки** (удовлетворенность всех участников ОП, мотивация к обучению, СМИ о лицее и пр.). Этот показатель нуждается в углубленной разработке. Действительно по-настоящему оценить успешность развития воспитательной системы могут только качественные характеристики. Но они трудно поддаются стандартизации. В плане внеурочной деятельности лица предусмотрена работа творческих групп педагогов по поиску методов структурированного изучения качественных показателей, которые можно было бы присоединить к общим, количественным индикаторным показателям. Наряду с некоторыми психолого-педагогическими методиками на данный момент как основной нами используется метод структурированного наблюдения и экспертных оценок. Частная диагностика состояния элементов внеурочной деятельности складывается из методов, позволяющих проанализировать качественные характеристики ее субъектов и параметры воспитывающей среды. Соответственно в структуре частной диагностики мы выделяем инструментарий для анализа и самоанализа работы педагогов (предметников и классных руководителей), воспитанности учащихся, а также комфортности пребывания в лицее участников образовательного процесса и здоровьесберегающую инфраструктуру лица.

## **6.2. Диагностика воспитанности учащихся**

Выбирая инструментарий оценки воспитанности учащихся, мы изучили и продолжаем изучать большое разнообразие литературы по этому вопросу. Таким образом, мы понимаем диагностику воспитанности как диагностику степени сформированности необходимых для успешной жизненной адаптации компетенций в соответствии с образом выпускника на каждой ступени. Эта оценка осуществляется на основании:

- методов структурированного педагогического наблюдения по схеме образа выпускника;
- психологического обследования (тестирования и анкетирования);
- результативности в учебной деятельности;
- карты активности во внеурочной деятельности.

Однако нас интересует и отсроченные результаты своей работы: мы ведем мониторинг социальной успешности наших учеников. Перспективой является разработка минимума диагностического инструментария и его компьютеризация с целью полноценного анализа работы по внеурочной деятельности.

### **6.3. Диагностика комфортности пребывания в лицее участников образовательного процесса**

Методы:

1. Блок анкет для изучения удовлетворенности участников ОП.

2. Блок методик для изучения удовлетворенности ОП и анализа образовательного спроса в рамках внеурочной деятельности.

Критериями эффективности реализации лицеем плана внеурочной деятельности является динамика основных показателей обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательной организации.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса работы по внеурочной деятельности обучающихся:

1. *Положительная динамика* (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость* (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса работы по внеурочной деятельности