

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Иркутска лицей №2

664007, г. Иркутск, пер. Волконского, 7, тел. 29-07-99, 29-22-96, 20-81-20

РАССМОТРЕНО

Советом лицея

протокол № 2 от «11» 04 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Воробьева Н.Г.

2025 г.



Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
города Иркутска лицей № 2  
за 2024 год

Иркутск, 2025 г.

Департамент образования комитета  
по социальной политике и культуре  
администрации города Иркутска

18. 04. 2025

## Раздел 1. Аналитическая часть

### 1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска лицей № 2 (МБОУ г. Иркутска лицей № 2)
Руководитель	Воробьева Наталья Геннадьевна
Адрес организации	г. Иркутск, пер. Волконского, д. 7
Телефон, факс	(3952)29-07-99, (3952)29-22-97, (3952)20-81-20
Адрес электронной почты	lic2@mail.ru
Учредитель	Администрация города Иркутска комитет по социальной политике и культуре департамент образования
Дата создания	1991 г.
Лицензия	№ 9927 от 21 марта 2017 года
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2490 от 26 марта 2014 года
Предметы для углубленного изучения/профили	Математика, физика, информатика, обществознание
Количество учащихся	327
Количество классов	12

Основным видом деятельности МБОУ г. Иркутска лицей № 2 (далее — лицей) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;
- дополнительных общеразвивающих программ для детей и взрослых.

В 8–9 классах в лицее реализовано углубленное изучение физики и информатики, в 10–11 классах реализуются технологический профиль 1 с углубленным изучением математики и физики, технологический 2 с углубленным изучением математики и информатики, социально-экономический с углубленным изучением математики и обществознания. Прием в 8 классы с углубленным изучением отдельных предметов и в 10 профильные классы проводится путем индивидуального отбора.

Лицей является одним из ведущих общеобразовательных учреждений г. Иркутска, Иркутской области, входит в топ-5 общеобразовательных организаций Иркутской области по версии рейтингового агентства RAEX.

## 1.2. Обобщенные результаты самообследования

### 1.2.1. Система управления образовательной организацией

Управление МБОУ г. Иркутска лицей № 2 (далее — лицей) осуществляется в соответствии с действующим законодательством, регламентировано Уставом лицея, строится на принципах единоначалия и коллегиальности. В лицее на постоянной основе действуют коллегиальные органы управления: Совет лицея, Педагогический совет, Общее собрание работников.

Таблица 2. Органы управления

Наименование органа	Функции
Директор	Обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную (производственную) работу лицея. Определяет стратегию, цели и задачи развития лицея. Утверждает структуру и штатное расписание лицея, отчетные документы организации.
Совет лицея	Содействует организации и улучшению условий обучения для учащихся лицея. Содействует организации и улучшению условий труда педагогических и других работников лицея. Содействует совершенствованию материально-технической базы лицея, благоустройству его помещений и территории. Осуществляет контроль за целевым использованием привлечённых пожертвований. Содействует организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий лицея
Педагогический совет	Разрабатывает основные направления и программы развития лицея, повышения качества образовательного процесса, представляет их директору для последующего утверждения. Утверждает план работы на каждый учебный год. Принимает решения: <ul style="list-style-type: none"><li>– о формах, сроках и порядке проведения промежуточной аттестации учащихся;</li><li>– о переводе учащихся, освоивших в полном объёме образовательные программы и успешно прошедших промежуточную аттестацию в следующий класс, а также о переводе учащихся, не прошедших промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющих академическую задолженность, в следующий класс условно;</li><li>– осуществляет выдвижение педагогических работников на участие в конкурсах.</li></ul>
Общее собрание работников	Дает рекомендации по вопросам принятия локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками лицея. Обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в лицее, дает рекомендации по ее укреплению. Содействует созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников. Выражает мнение в письменной форме при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и обязанности работников лицея учреждения.

В целях реализации принципа участия родителей и учащихся лицея в принятии решений по различным направлениям деятельности в лицее созданы Лицейский парламент и Родительский комитет.

В 2024 году в лицее состоялись заседания коллегиальных органов управления лицеем.

Тематика **заседаний Педагогического совета** отражает актуальные задачи обновления содержания и организации образовательного процесса. В рамках заседаний педагогического совета рассмотрены вопросы, связанные с внедрением обновленных ФГОС, федеральных образовательных программ, актуализации и принятия локальных актов, утверждены основные образовательные программы на набор 2024–2025 учебный года.

Ключевой содержательной линией работы Педагогического совета является рассмотрение вопросов повышения качества обучения. В 2024 году создана творческая группа по разработке и созданию новой Программы развития на 2023–2028 гг. В ноябре 2024 года Программа развития лицея была утверждена на заседании Педагогического совета и согласована в Департаменте образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска.

Проведены 2 заседания Общего собрания работников, на котором были рассмотрены вопросы изменения локальных нормативных актов, затрагивающих права работников лицея: Правила внутреннего трудового распорядка, новая редакция Коллективного договора, новая редакция Положения об оплате труда работников МБОУ г. Иркутска лицей № 2.

В 2024 году проведены 2 заседания Совета лицея на которых были рассмотрены результаты самообследования лицея, проект Программы развития лицея на 2024–2029 гг.

В лицее действует первичная профсоюзная организация, в компетенцию которой входит защита трудовых прав работников, улучшение условий труда и реализация мер поддержки работников лицея — членов профсоюзной организации. Членами профсоюзной организации являются 36 работников.

Деятельность коллегиальных органов управления строится на основе локальных нормативных актов.

С целью организации дополнительного образования детей в лицее функционирует структурное подразделения «Лаборатория развития научно-инженерного творчества».

Для осуществления учебно-методической работы в лицее работают три предметных методических объединения:

- кафедра математики и информатики;
- кафедра естественно-научных дисциплин;
- кафедра гуманитарных дисциплин.

С 2023 г. лицей является участником федерального проекта «Школа Минпросвещения». В 2024 г. разработана и утверждена Программа развития МБОУ г. Иркутска лицей № 2 на 2024–2029 гг. Обновлена локальная нормативная база, всего актуализированы и вновь разработаны 11 локальных нормативных актов, в том числе новая редакция Коллективного договора, Положения об оплате труда работников МБОУ г. Иркутска лицей № 2.

## 1.2.2. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в лицее осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС основного общего и среднего общего образования, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», локальными нормативными актами лицея.

С 01.09.2023 лицей реализует федеральную образовательную программу основного общего образования (8–9 класс), утвержденную приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования (10–11 класс), утвержденную приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Внесены изменения в ООП ООО согласно, приказа Минпросвещения РФ от 22.01.2024 № 31 по предмету «технология», в котором указаны изменения во ФГОС предметных результатов по предмету «труд (технология)».

Введение предмета труд (технология) в лицее осуществлялось согласно региональной дорожной карты введения учебного предмета «Труд (технология)» (информационное письмо МКУ ИМЦРО от 30.05.2024 № 94/6).

Согласно ФРП по предмету «труд (технология)» в 8 и 9 классах лицея реализуется модуль «Производство и технологии», «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Робототехника». Для полной реализации и освоения программы труд (технология), необходимо в лицее создавать материально-техническую базу или использовать сетевую форму реализации образовательных программ.

Также внесены изменения в ООП ООО и СОО согласно, приказа Минпросвещения РФ от 01.02.2024 № 62 по предмету «ОБЖ», в котором указаны изменения в названии, содержании и планируемые результаты освоения программы по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (далее соответственно — программа ОБЗР).

Программа ОБЗР разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего и среднего общего образования, представленных во ФГОС ООО и СОО, федеральной рабочей программе воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП ООО и СОО.

Учебный предмет ОБЗР в лицее введен согласно региональной дорожной карте (информационное письмо министерства образования Иркутской области от 22.05.2024 № 02-55-5448/24).

Модуль № 9 программы «Элементы начальной военной подготовки» в 10 классе был реализован через проведение учебных сборов на базе Центра военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард», получена благодарность руководителю за отличное прохождение сборов учащимися лицея.

Кроме того, актуализированы должностные инструкции для педагогических работников, преподающих учебный предмет ОБЗР, пройдены курсы повышения квалификации учителей ОБЗР.

С целью популяризации учебного предмета ОБЗР к проведению мероприятий просветительского, воспитательного и образовательного характера были привлечены представители научных, общественных организаций. Проведено 2 мероприятия с учащимися 10-х классов

по оказанию первой медицинской помощи, 2 встречи с представителями высших военных училищ (выпускники лицея).

#### Задачи на 2025 год:

- рассмотреть изменения в штатное расписание лицея (1 ставку по должности заместитель директора по ОБЗР);
- обновить материально-техническую базу по учебному предмету ОБЗР, труд (технология);
- обеспечить эффективную интеграцию образовательных программ по ОБЗР с программами воспитания и социализации учащихся в области безопасности;
- принять участие в областном смотре-конкурсе профессионального мастерства учителей ОБЗР и научно-практических конференциях школьников по ОБЗР.

#### 1.2.2.1. Участие учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников

1. Анализ участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2024–2025 учебном году показал, что из 328 учащихся лицея 279 человек приняли участие в 18 олимпиадах из 22 (не принимали участие в олимпиаде по французскому, немецкому, испанскому языкам, так как предметы отсутствуют в учебном плане). По результатам можно сделать вывод об увеличении охвата учащихся в школьном этапе. Наблюдается позитивная динамика результативности: увеличение числа победителей и призеров.

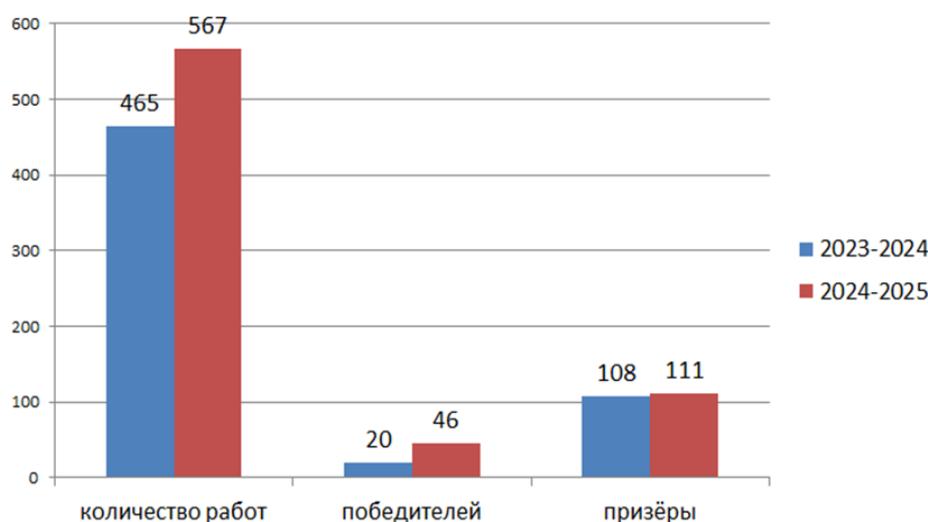


Рисунок 1. Диаграмма участников, победителей и призеров в 2023 и 2024

2. Анализ участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников (далее МЭ ВсОШ) в 2024–2025 учебном году показал, что из 328 учащихся лицея, приняли участие в МЭ ВсОШ по 16 предметам 140 учеников. По итогам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников можно сделать вывод об увеличении общего числа участников, также увеличение участников в 8, 9, 11 классах. Победителями муниципального этапа являются 7 человек, призерами стали 31 ученик.

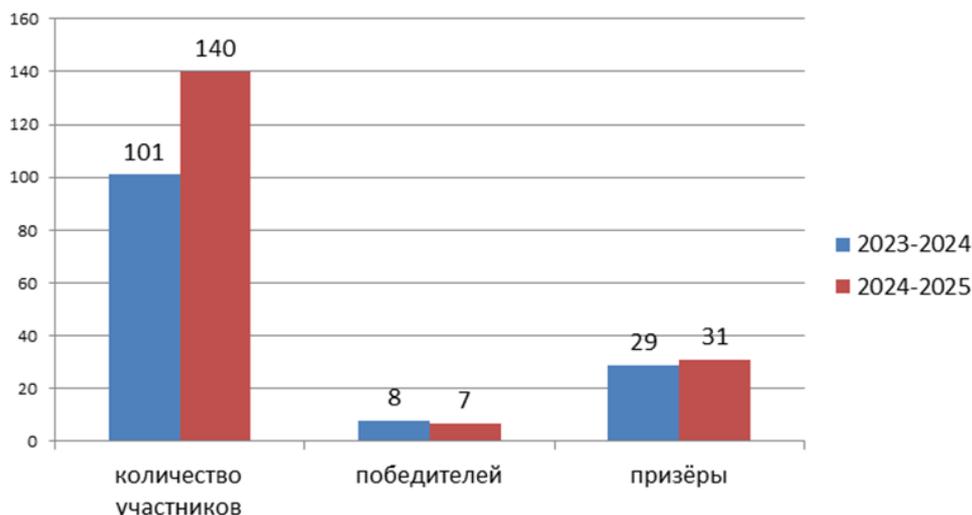


Рисунок 2. Диаграмма участников, победителей и призеров в 2023–2024 и 2024–2025

Необходимо отметить стабильность количественных показателей победителей и увеличения числа призеров МЭ ВСОШ.

Таблица 3. Количество участников муниципального этапа по параллелям

Параллель	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
2023–2024 учебный год	19 человек (7 призовых)	9 человек (3 призовых)	54 человека (15 призовых)	19 человек 12 призовых
2024–2025 учебный год	34 человека (9 призовых)	33 человек (6 призовых)	26 человека (8 призовых)	35 человек (13 призовых)

Анализ участия учеников лицея в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников, который проводился в срок с 10.01–22.02 2024 года по 22 предметам, показал, что лицей принимал участие в 12 олимпиадах по предметам: русский язык, информатика, астрономия, физика, право, математика, экология, биология, история, английский язык, физическая культура, физика (олимпиада Максвелла). На региональном этапе ученики лицея получили 6 призовых мест и 2 ученика (Копылов Артур и Суржик Илья) стали победителями по предметам право и экология соответственно. Эти ученики были приглашены к участию в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников (далее ЗЭ ВСОШ). Копылов Артур стал призёром ЗЭ ВСОШ по праву, Суржик Илья получил диплом победителя за лучший экологический проект.

Таким образом, 2024 году наблюдается рост интереса учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников, о чем свидетельствует увеличение количества участников школьного и муниципального этапов, также необходимо отметить увеличение числа победителей и призеров школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников. Сравнительный анализ участие в региональном этапе в 2023 и 2024 году свидетельствует о стабильных результатах по количеству призовых мест.

Следует отметить также высокие результаты участия учащихся лицея в конкурсах фестиваля «Иркутская компьютериада – 2024». Из 10 участников победителями в разных номинациях стали 7 учеников, призерами — 3 ученика.

В первом полугодии 2024 года команда учеников лицея успешно выступила в финале Национальной технологической олимпиады. Победителями заключительного этапа стали 5 учеников 11 классов. Призерами в индивидуальном зачете стали 2 ученика 11 класса: Холодилов Артем и Даурцев Егор (дважды в разных номинациях).

Необходимо отметить стабильность участия в олимпиадах, входящих в перечень, утвержденный Министерством образования и науки. В 2024 году приоритетными направлениями остаются олимпиады по праву и олимпиады по математике.

В первом полугодии 2024 года итог участия учащихся лицея в олимпиадах по праву стали 7 призовых мест и 2 победы на олимпиадах: РГУП «Фемида» и УрЮИ «На страже закона». Также ученики 10 класса получили дипломы победителей и призеров на олимпиадах по математике: Физико-математическая олимпиада «Росатом», олимпиада «Золотой фонд Сибири»

Во втором полугодии 2024 года 6 учеников 11 классов прошли отборочный этапы перечневых олимпиад по математике, 5 учеников 11 классов приняли участие в отборочных этапах перечневых олимпиад по праву.

Следует также обозначить проблемы:

- недостаточность внеурочных программ и факультативных курсов по подготовке к участию в олимпиадах;
- сбои в работе системы АИС «Экспертная оценка результатов образовательных мероприятий Иркутской области» усложняет работу экспертов и делает невозможным своевременно публиковать результаты участников олимпиады;
- отсутствие системной работы учителей по подготовке учащихся к участию в олимпиадах, входящих в перечень, утвержденный Министерством образования и науки.

#### **Задачи на 2025 год:**

- для увеличения охвата участия учащихся в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников продолжить информирование учащихся и родителей о порядке проведения этапов Всероссийской олимпиады школьников в рамках общих собраний, индивидуальных встреч и размещения информации на сайте лицея и в официальной группе в ВК;
- необходимо углубить подготовку к олимпиадам различного уровня за счет программ внеурочной деятельности и факультативов;
- провести заседания кафедр для определения возможности участия в перечневых олимпиадах по непрофильным предметам и составить график работы с учащимися, проявляющими интерес к олимпиадному движению.

### 1.2.3. Организация учебного процесса

Учебный процесс в лицее организован согласно приказу министерства просвещения РФ от 22.03.2021 №115 (с изм. от 07.10.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием уроков, локальными нормативными актами лицея.

Образовательная деятельность в лицее осуществляется по шестидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену. Продолжительность урока составляет 40 минут. Начало занятий с 8:00.

Организация образовательной деятельности по общеобразовательным программам основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся, обеспечивающих углубленное изучение учебных предметов: математика, физика, информатика, обществознание. В лицее на уровне среднего общего образования реализуется обучение в классах технологической (10 М, И и 11 А, Б) и социально-экономической направленности (10 С и 11 В).

При реализации общеобразовательных программ используются современные образовательные технологии, в том числе дистанционные, электронное обучение, при реализации которых соблюдаются СанПин и Гигиенические требования.

Расписание учебных занятий составлено с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности учащихся и шкалы трудности учебных предметов.

Образовательная недельная нагрузка учащихся лицея распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня также соответствует СанПин и Гигиеническим требованиям.

Предусмотрено деление классов на группы при проведении учебных занятий по информатике, английскому языку, физике, технологии, физической культуре (10–11 класс).

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике лицея предусмотрено чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Количество учащихся в классе определяется, исходя из расчета соблюдения нормы площади на одного учащегося, и составляет от 25 до 30 человек.

Освоение ООП лицея сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся определяются Положением о формах и порядке проведения промежуточной и итоговой аттестации учащихся МБОУ г. Иркутска лицей №2 (утв. приказом № 110 от 19.06.2017).

#### 1.2.4. Содержание и качество подготовки учащихся

Обеспечение условий для реализации гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного и качественного образования в МБОУ г. Иркутска лицея №2 осуществляется через реализацию основных образовательных программ: основного общего образования (8–9 классы) и среднего общего образования (10–11 классы), которые выполняют требования ФГОС ООО, ФГОС СОО. Также для реализации ООП имеется необходимый кадровый потенциал и 100% обеспеченность учебниками.

Численность учащихся лицея не меняется и составляет в среднем 330 человек.

На уровне основного общего образования 171 человек (100,0% от численности учащихся 8–9 классов) обучаются в классах с углубленным изучением физики, информатики.

На уровне среднего общего образования — 165 чел. (100% от общей численности учащихся 10–11 классов) в лицее реализуются направления профильного обучения.

*Таблица 4. Соответствие направлений профильного обучения в 10 и 11 классах составу предметов и количеству часов*

Класс	Направление профильного обучения	Предметы, изучаемые на углубленном уровне
10 А	Технологический 1	Математика (8 ч.) Физика (5 ч.) Информатика (4ч.)
10 Б	Технологический 2	Математика (8ч.) Информатика (4ч.) Физика (4ч.)
10 В	Социально–экономический	Математика (8ч.) Обществознание (4 ч.) Право (2ч.)
11 А	Технологический 1	Математика (8 ч.) Физика (5 ч.) Информатика (4ч.)
11 Б	Технологический 2	Математика (8ч.) Информатика (4ч.) Физика (4ч.)
11 В	Социально–экономический	Математика (8ч.) Обществознание (2 ч.) Право (2ч.)

### 1.2.4.1. Успеваемость и качество подготовки учащихся 8–9 классов в динамике

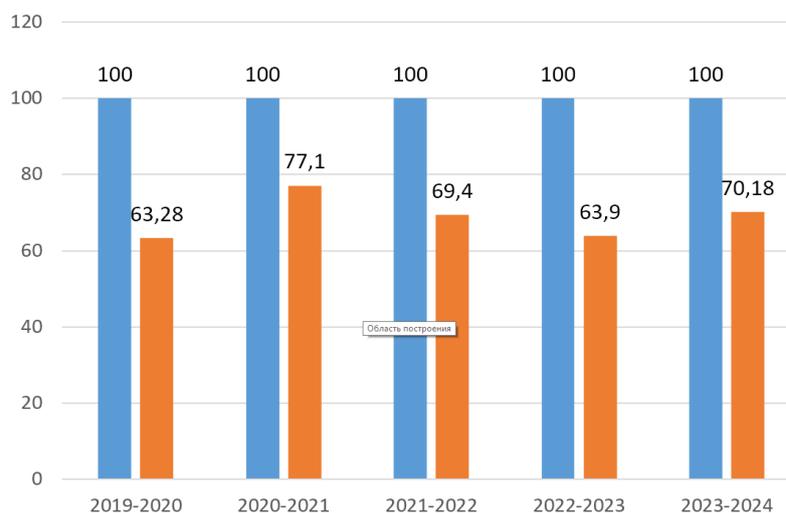


Рисунок 3. Диаграмма успеваемости и качества подготовки учащихся 8–9 классов в динамике

Наблюдается повышение качества обученности учащихся 8–9 классов на 9,28% при 100% успеваемости за последний учебный год.

### 1.2.4.2. Успеваемость и качество подготовки учащихся 10–11 классов в динамике

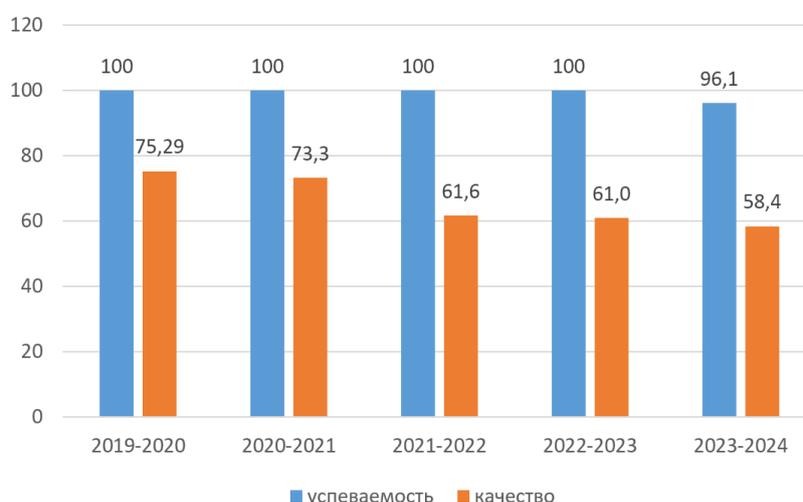


Рисунок 4. Диаграмма успеваемости и качества подготовки учащихся 10–11 классов в динамике

Наблюдается снижение качества обученности учащихся 10–11 классов на 2,6%, а также успеваемости на 3,9%.

По сравнению с предыдущим учебным годом качество обученности по лицей повысилось на 2,22%, количество отличников уменьшилось на 4 человека. На 2% снизился показатель по учащимся с одной «3». В основном это предметы: алгебра (5 чел.), геометрия (9 чел.), химия (8 чел.).

Самое высокое качество знаний по лицей показала параллель 9 классов — 72,3%. В сравнении с предыдущим годом 9 классов этот показатель выше на 10,0%.

Самое низкое качество знаний в параллели 10-х классов — 53,85% (в прошлом учебном году в 9-х классах показатель — 62,4%).

По сравнению с качеством знаний в 10-х классах 2022–2023 учебного года снижение на 5% (58,5%).

Из 12 отличников по итогам учебного года осталось 6 чел.

По итогам учебного года 3 учащихся 10 Б класса не были аттестованы по математике и переведены в следующий класс условно. Академическая задолженность учащимися была ликвидирована в августе 2024 года.

#### 1.2.4.3. Сводные результаты успешности сдачи ЕГЭ

Таблица 5. Количество медалистов

	2019–2020	2020–2021	2021–2022	2022–2023	2023–2024
<u>Медаль</u> «За особые успехи в учении»	20	14	9	17	I степени — 13 II степени — 9
<u>Почетный знак</u> Золотая медаль «За высокие достижения в обучении» для ОУ Иркутской области	13	8	8	11	9

В 2023–2024 учебном году, согласно Положению о медалях, для получения федеральной (I степени) и региональной золотой медали необходимо было набрать на ЕГЭ по русскому языку и любому сдаваемому предмету 70 баллов и перейти «порог» по другим выбранным предметам ЕГЭ. Для получения федеральной медали II степени — 60 баллов по русскому языку и любому другому сдаваемому предмету.

Не подтвердили результатами ЕГЭ аттестат с отличием I степени — 1 чел. (русский язык — 63 б., математика профиль — 58 б., информатика — 51 б.), II степени — 1 чел. (русский язык — 54 б., математика профиль — 64 б., информатика — 56 б.).

Таблица 6. Медалисты I и II степеней

Медалисты I степени	Русский язык	Математика (профиль)	Математика (база)	Обществознание	История	Информатика	Англ. язык	Физика	Литература	Биология	Химия	Средний балл медалиста
1	89	94									100	94,3
2	94	92				95						93,6
3	83	100						94				92,3
4	91		5									91,0
5	83	84				95						87,3
6	86	86				85						85,6
7	86	80				83						83,0
8	89	76		79								81,3
9	75	82				84					77	79,5
10	73	84				72						76,3
11	81	72		72			75					75,0
12	73	76				67						72,0
13	86		5	59	55		52					63,0

Медалисты II степени	Русский язык	Математика (профиль)	Математика (база)	Обществознание	История	Информатика	Англ. язык	Физика	Литература	Биология	Химия	Средний балл медалиста
1	94	92				88						91,3
2	91	90						88				89,6
3	89		5				84					86,5
4	86	86						86				86,0
5	83	88				83		77				82,75
6	81	84						79				81,3
7	83	76										79,5
8	89	74		75								79,3
9	75		5	75	82							77,3

Таким образом, можно сделать вывод, что медалисты 2023–2024 учебного года показали достаточно высокие баллы ЕГЭ по всем предметам. Средний балл по всем предметам составил 83,18 балла. По химии и математике двое учащихся набрали по 100 баллов.

В 2023–2024 учебном году выпускники 11 классов (76 чел.) сдавали ГИА в формате ЕГЭ в основные сроки, а также в резервные сроки, так как не перешел «порог» по математике 1 человек, по уважительной причине 2 человек.

В 2023–2024 учебном году впервые в расписании ЕГЭ были запланированы дополнительные сроки 4 и 5 июля. Некоторые учащиеся воспользовались этим правом пересдать один предмет. Засчитывался последний результат ЕГЭ и 2 учащихся ухушили свои результаты.

#### 1.2.4.4. Сравнительный анализ результатов ЕГЭ

Таблица 7. Средний балл по предметам по лицейю

Предмет:	Русский яз.	Математика (профильная)	Математика (база)	Физика	Химия	История	Биология	Информатика	Англ. язык	Обществознание	Литература	География
Количество сдававших 2021–2022	79	60	19	16	1	9	2	39	18	39	7	0
2022–2023	79	63	16	24	3	7	5	30	13	23	7	4
<b>2023–2024</b>	<b>76</b>	<b>60</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>34</b>	<b>11</b>	<b>16</b>	<b>3</b>	—
Средний балл по лицейю 2021–2022	76,56	63,14	4,61	58,06	30,00	78,80	46,00	70,54	79,22	68,90	63,20	—
2022–2023	78,77	67,60	4,50	63,79	50,33	73,29	49,00	71,6	73,23	69,78	50,57	57,75
<b>2023–2024</b>	<b>74,07</b>	<b>71,88</b>	<b>4,50</b>	<b>73,54</b>	<b>82,75</b>	<b>69,6</b>	<b>50,67</b>	<b>73,83</b>	<b>61,45</b>	<b>65,81</b>	<b>50,00</b>	—

В лицее по сравнению с прошлым учебным годом произошло повышение среднего балла по предметам: математика на 4,28 балла, физика на 9,75 балла, химия на 32,42 балла, биология на 1,63 балла, информатика на 2,23 балла.

Снижение произошло по предметам: русский язык, история, английский язык, обществознание.

Таблица 8. Количество выпускников, получивших на ЕГЭ определенный балл за 4 последних года

	Учебные годы	Русский язык	Математика (профиль)	Информатика	Обществознание	История	Физика	Английский язык	Биология	Химия	География	Литература
<b>Всего сдававших</b>	2020–2021	81	66	33	33	9	18	10	4	2	–	2
	2021–2022	79	60	39	39	9	16	18	2	1	–	6
	2022–2023	79	63	30	23	7	24	13	5	3	4	7
	2023–2024	76	60	34	16	5	14	11	3	4	4	3
<b>&gt;55 баллов</b>	2020–2021	78	48	30	28	4	14	9	3	2	–	2
	2021–2022	76	45	32	32	8	7	16	0	0	–	3
	2022–2023	76	53	26	20	6	13	12	2	1	3	2
	2023–2024	68	50	30	14	4	11	7	1	4	–	–
<b>&gt;80 баллов</b>	2020–2021	28	9	14	9	1	3	6	2	1	–	1
	2021–2022	30	6	12	9	5	2	12	0	0	–	2
	2022–2023	36	4	6	5	3	6	3	0	0	0	0
	2023–2024	25	19	12	6	1	6	3	–	1	–	–
<b>&gt;90 баллов</b>	2020–2021	9	2	4	1	0	2	4	1	1	–	1
	2021–2022	12	0	2	2	2	1	4	0	0	–	2
	2022–2023	13	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0
	2023–2024	9	5	2	–	–	1	–	–	1	–	–

Сравнительный анализ таблицы показывает, что количество экзаменов с более 90 баллами в 2023–2024 учебном году составляет 18, в 2022–2023 также 18, но в предыдущие годы их было по 25. Количество экзаменов с баллами более 80 увеличилось на 10.

В целом, анализ результатов ЕГЭ показал, что успешное освоение основной образовательной программы лицея позволяет выпускникам получить достаточно высокие баллы на экзаменах и поступить на бюджетной основе в желаемое высшее учебное заведение как в городе Иркутске, так и за его пределами.

Таблица 9. Средний балл ЕГЭ 2023–2024 и место среди лицеев г. Иркутска по предметам

Предмет	Процент — Место среди лицеев г. Иркутска
Русский язык	74,00 — 3 место
Математика (профильный уровень)	71,88 — 3 место
Физика	74,29 — 1 место
Информатика	73,53 — 1 место
Обществознание	65,81 — 3 место
Химия	82,80 — 1 место
Биология	50,67 — 4 место
История	69,63 — 3 место
Английский язык	61,45 — 3 место
Литература	50,00 — 4 место

## 1.2.4.5. Анализ результатов ОГЭ 2023–2024 учебного года

В 2023–2024 учебном году выпускники 9 классов лицея (86 чел.) сдавали обязательные экзамены и экзамены по выбору на ГИА в формате ОГЭ в основной период.

Успеваемость по всем предметам 100%, 17 аттестатов с отличием. В прошлом учебном году было 18 аттестатов с отличием.

Таблица 10. Число аттестатов с отличием по учебным годам

2019–2020	2020–2021	2021–2022	2022–2023	2023–2024
11	9	10	18	17

Таблица 11. Качество знаний выпускников 9 классов лицея по результатам ОГЭ

Предмет	2019–2020	2020–2021	2021–2022	2022–2023	2023–2024
Русский язык	Отмена экзаменов по причине COVID-19	90,6%	94,1%	98,8%	97,6%
Математика		83,5%	97,6%	100%	97,6%
Физика		Отмена экзаменов по выбору по причине COVID-19	37 чел. 86,5%	51 чел. 96,1%	44 чел. 100%
Информатика			40 чел. 100%	71 чел. 98,6%	71 чел. 97,2%
Обществознание			48 чел. 89,6%	26 чел. 92,3%	35 чел. 85,7%
Английский язык			14 чел. 100%	6 чел. 83,3%	4 чел. 100%
Биология			2 чел. 50%	4 чел. 100%	0
Химия			8 чел. 100%	6 чел. 100%	1 чел. 100%
История			4 чел. 75%	4 чел. 100%	0
Литература			6 чел. 100%	0 чел.	4 чел. 100%
География			11 чел. 100%	4 чел. 100%	7 чел. 85,7%

Таблица 12. Процент качества знаний по результатам ОГЭ 2023–2024 уч. года (в сравнении с лицеями города)

Предмет	Процент — место
Русский язык	97,6 — 2 место
Математика	97,6 — 2 место
Физика	100 — 1 место
Информатика	97,2 — 2 место
Обществознание	85,7 — 3 место

Анализ результатов ОГЭ показал, что качество знаний выпускников 9 классов по предпрофильным предметам: математике, информатике, физике, обществознанию стабильно высокое на протяжении последних лет, что говорит о высоком уровне освоения учащимися ООП ООО, а также их способности обучения в профильных классах данного направления.

#### Выводы по п. 1.2.4. Содержание и качество подготовки

Результаты оценки качества подготовки 8-х и 9-х классов и результаты мониторинга востребованности профилей подтверждают правильность выбора направленности профилей в лицее.

Анализ результатов ЕГЭ показал, что успешное освоение основной образовательной программы лицея позволяет выпускникам получить достаточно высокие баллы на экзаменах и поступить на бюджетной основе в желаемое высшее учебное заведение как в городе Иркутске, так и за его пределами.

#### Задачи на 2025 год

- Сохранить направленность профилей в лицее.
- Повысить качество обученности учащихся 8–9 классов до 75%.
- Повысить качество обученности учащихся 10–11 классов до 65%.

## 1.2.5. Востребованность выпускников

Таблица 13. Статистика выпускников и их поступления в вузы за последние 7 лет

Год выпуска:	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Всего выпускников	88	83	88	81	79	79	76
Поступили в ВУЗ	85	76	80	77	75	77	73
Из них в ВУЗ, расположенный за пределами города	34 (39%)	27 (33%)	25 (28%)	39 (50,6%)	28 (35,4%)	40 (50,6%)	41 (56,1%)
В медицинский ВУЗ	2	2	5	2	1	2	1
В педагогический ВУЗ	4	2	1	2		1	3
В военный ВУЗ/ ФСБ	2/2	1/0	0/1				
Медицинский колледж		1	3				1
Иркутское театральное училище					1	1	
ИКЭСТ эстет. услуги		1					
Байкальский колледж экономики и бухг.		1	1	1			
ИКЭСТ архивоведение		1					
Работают	3	3	4	3	3	1	2

Процент поступления выпускников в ВУЗ составил 96,05%, на бюджетной основе — 79,45%, 20,5% выпускников поступили на факультеты, где нет бюджетного обучения, есть только коммерческий набор.

Ежегодно от 30 до 56% (в 2024 году — 56,1%) выпускников уезжает учиться за пределы города Иркутска. В основном это ведущие ВУЗы Москвы, Санкт-Петербурга, Новосибирска, Красноярска, Томска, так же выпускники уезжали получать образование за границей (Канада, Великобритания, Вьетнам, Германия). Выпускники 2023 года остались учиться в России, в 2024 году 1 выпускник поступил в университет в Стамбуле (Турция).

Последние 4 года становятся невостребованными военные ВУЗы.

Низкий показатель поступления по-прежнему в педагогические и медицинские ВУЗы.

В 2022 году лицей занял 7 место в ТОП-10 среди ОУ Иркутской области по количеству выпускников, поступивших в ведущие ВУЗы России. В 2023 году лицей был на 5 месте в ТОП-10. В 2024 году также занял 5 место среди ОУ Иркутской области.

## 1.2.6. Воспитательная и внеурочная деятельность, психолого-педагогическое сопровождение, здоровьесбережение

### 1.2.6.1. Воспитательная деятельность

С 1 сентября 2024 лицей реализовывал рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ основного и среднего общего образования лицея, утвержденные приказом директора МБОУ г. Иркутска лицей № 2 от 30.08.24 г. № 202.

В рамках рабочей программы воспитания лицея:

- реализовывал воспитательные возможности педагогов, поддерживал традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий (заседания творческих групп каждого КТД, анализ проведенного мероприятия на совещаниях классных руководителей);

- были вовлечены учащиеся в кружки, секции, клубы, работающие по лицейским программам внеурочной деятельности, реализованы их воспитательные возможности (Школьный спортивный клуб, «Театральный лицей», шахматный клуб лицеистов);

- осуществлялась поддержка ученического самоуправления — как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ (заседания парламента лицея проходят 1 раз в месяц, на них лицеисты анализируют проведенные мероприятия, планируют работу на месяц);

- осуществлялась поддержка деятельности функционирующих на базе лицея детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба, ячейки РДДМ;

- были организованы для учащихся экскурсии, походы и реализован их воспитательный потенциал (ежемесячно выход лицеистов в театры, музеи города, поход выходного дня — переход по льду Байкала, КБЖД);

- осуществлялось развитие предметно-эстетической среды лицея и реализация ее воспитательных возможностей (тематическое оформление лицея к каждому празднику силами учеников, родителей, классных руководителей, уборка кабинетов после уроков, генеральная уборка);

- была организована работа с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития детей (тематические родительские собрания раз в четверть, заседания родительского комитета лицея по актуальным проблемам, индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, организована постоянная обратная связь с родителями учащихся);

- было организовано сопровождение детей из семей участников СВО (выдача проездных билетов, организация бесплатного питания, консультации педагога-психолога, изучение запроса занятий дополнительного образования);

- были организованы и проведены мероприятия, посвященные Году семьи (День Отца, День Матери, защита генеалогического древа семьи, акция «Спасибо!», посвященная Году семьи, совместные походы одного дня и поездки на турбазы, поездки в другие города: Казань, Новосибирск, совместные волейбольные соревнования).

Ключевой особенностью воспитательной системы лицея является эффективная система лицейского самоуправления, в которую включены: лицейский парламент, Родительский комитет, классные руководители, активы классов. В 2024 году с целью поддержки и реализации детских инициатив, была продолжена работа первичной ячейки Российского движения детей и молодежи (проведение Единых дней действий, многочисленных акций благотворительности,

участие в Проекте «Тыловики», Межмуниципальном экологическом фестивале движения первых). Была значительно увеличена группа волонтеров лицея и организована их разносторонняя деятельность (работа на городских мероприятиях, голосование за комфортную городскую среду, проведение акций по сбору вещей, подарков участникам СВО, воспитанникам интерната для слабовидящих детей и т.д.).

В октябре 2024 года состоялось открытие мемориальной доски, посвященной подвигу выпускника лицея Калинина П. А., погибшего на СВО.

В 2024 году содержательным стержнем воспитательной системы лицея стали ключевые общелицейские дела (коллективные творческие дела), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Важной чертой каждого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и лицеистов является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. Общелицейские коллективные творческие дела реализуются параллельно, с участием лицейского парламента, классные КТД – активном класса, творческой группой класса.

В 2024 году были реализованы традиционные обще лицейские коллективные творческие дела: День Здоровья, День учителя, День рождения лицея, праздники «Новогодний спектакль», «День матери», «8 марта», товарищеские матчи по волейболу среди смешанных команд лицеистов, педагогов, родителей, выпускников, посвященные Празднику 9 мая и другие.

В 2024 году реализация рабочей программы воспитания обеспечила:

- работу Центра детских инициатив;
- работу школьного спортивного клуба «Олимп»;
- работу студии «Театральный лицей»;
- работу лицейского медицентра;
- проведение цикла профилактических недель «Профилактика и безопасность»;
- реализацию антибуллингового проекта «Новое школьное пространство»;
- реализацию проекта «Культурный код школьника»;
- реализацию проекта «Киноуроки в России».
- вовлечение все большего числа учащихся в волонтерскую деятельность.

#### 1.2.6.2. Организация профориентационной работы и профессионального самоопределения

В 2024 году была скорректирована система профориентационной работы, была продолжена работа по формированию Единой модели профессиональной ориентации — профориентационного минимума. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли его в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности. С сентября 2024 года была реализована программа «Россия — мои горизонты», профориентационный минимум. С целью знакомства лицеистов с различными сферами труда, профессиями, профессиональными образовательными организациями при поддержке Родительского комитета лицеем организованы экскурсии на производство (ИЗТМ, Авиазаовод, Иркутская ГЭС, ИНК), встречи с представителями профессий, наиболее востребованных на рынке труда, профессиями, к изучению которых лицеисты проявляют наибольший интерес.

#### 1.2.6.3. Внеурочная деятельность

В рамках основных образовательных программ разработан план внеурочной деятельности. Содержательное наполнение плана обусловлено задачами программы воспитания в лицее и ведется по программам следующей направленности: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. В 2024 году по направ-

лению духовно-нравственной деятельности реализованы программы: «Разговоры о важном», «Иркутскоеведение», «Пост № 1» – понятия любви к Родине, флаг, герб, гимн нашей страны, гражданственность и права ребёнка, православные ценности и святыни иркутской земли изучаются в форме игр-путешествий, экскурсий и т.д. По направлению социальной деятельности разработаны программы: «Юный эколог», «Я в мире профессий» – приобщение детей к правилам социальной жизни, безопасному поведению в быту. В 2024 году, объявленном президентом Годом семьи, в лицее была реализована программа «Семьеведение», в которой особое внимание уделялось репродуктивному здоровью старшеклассников. Данную программу изучили и одобрили родители учащихся, дав высокую оценку значимости предлагаемого материала.

По направлению общеинтеллектуальной деятельности реализуется программа «Проектная деятельность». Особенностью ФГОС ООО и СОО является обязательность выполнения индивидуального проекта, представляющего собой особую форму организации деятельности учащихся (учебное исследование или учебный проект).

С целью повышения качества индивидуальных проектов, содержательной интеграции учебной и внеурочной деятельности в 2024 году начата актуализация системы проектной и исследовательской деятельности. Начата разработка положения, регламентирующего механизм взаимодействия педагогов, администрации и учащихся для эффективной организации проектной и исследовательской деятельности, которая является обязательным элементом образовательных программ и должна быть включена в учебный процесс всех уровней образования.

В 2023–2024 учебном году все учащиеся 9 классов (83 чел.) имели возможность защитить свой проект и получить зачет по данному виду деятельности. Учащиеся 10 классов (80 чел.) представили свои работы экспертным комиссиям и получили положительные оценки. Учащиеся 11 классов (76 чел.) также участвовали в защите своего проекта и получили положительные оценки в аттестат. Защита проектов была организована на трех кафедрах лицея в зависимости от направленности темы проекта. Были составлены протоколы по результатам защиты проектов.

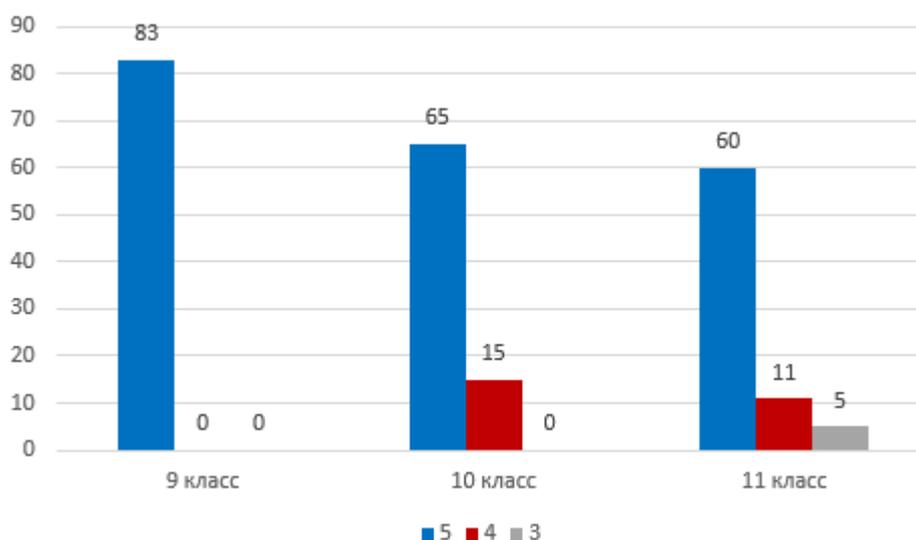


Рисунок 5. Диаграмма оценок по проектным работам среди 9-х, 10-х и 11-х классов

В 2024 году согласно ФГОП проектная и исследовательская деятельность организована для восьмых, девярых и десятых классов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

В восьмом и девятом классах предлагается выполнять групповые и индивидуальные проектные и исследовательские работы, а в десятом классе учащиеся выполняют работу только в индивидуальном формате с обязательным оцениванием и выставлением оценки в аттестат. Работы оцениваются экспертной комиссией из состава членов кафедры согласно единых критериев

риев оценивания в разных классах и типах проектов. Работа над проектами и исследованиями и дальнейшая защита осуществляется согласно утвержденному директором лицея графику.

При организации проектной и исследовательской деятельности были выявлены недостатки организации выбранного подхода:

- Большая нагрузка на педагогов из-за большого числа проектов и неравномерности распределения между педагогами по количеству работ.
- Качественное выполнение работы учащимися затрудняется короткими сроками работы над проектами учащимися: выбор тем и согласование с руководителем произошло в октябре, основной этап работы организован в ноябре-январе.
- Большое число индивидуальных проектов во всех ступенях также не позволяет выполнять качественную работу педагогом из-за нехватки времени.

В 2024 году было организовано систематическое участие в научно-практических конференциях и олимпиадах городского и регионального уровня. Учащиеся лицея за 2024 год становились призерами и победителями в таких НПК и олимпиадах как: муниципальная НПК «Тайны психологии», региональная НПК «Тайны психологии», муниципальная НПК «Юность. Творчество. Поиск», региональная олимпиада по медиации «Я с тобой», муниципальный конкурс «Лучший ученик года-2024».

#### 1.2.6.4. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса

Психолого-педагогического сопровождения в рамках ФГОС в МБОУ г. Иркутска лицей № 2 позволяет поддерживать учащихся в их образовательном и личностном развитии. Данный подход способствует созданию условий для успешного развития каждого учащегося соответствующего требованиям современного образования.

Эффективность психолого-педагогического сопровождения можно оценить по следующим критериям:

- Социально-психологическая адаптация учащихся к условиям организации обучения в лицее.
- Формирование и развитие психологической компетентности работников лицея и родителей.
- Профилактика формирования у учащихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

#### 1. Социально-психологическая адаптация учащихся к условиям организации обучения в лицее:

– согласно плану работы педагога-психолога в сентябре 2024 года проведен диагностический мониторинг в 8–11 классах диагностика простых и сложных психических процессов: интеллекта, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, уровней школьной адаптации, отклонений в психическом развитии и др. с целью сопровождения учащихся в условиях основной школы (адаптация к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении проблем социализации, профилактика нарушения эмоционально-волевой сферы).

– проведение индивидуальной и групповой психо-коррекционной деятельности направленной на снижение уровня тревожности, коррекции эмоционально-волевой сферы, развитие лидерских качеств, профилактику негативных явлений и потребления ПАВ. За 2024 год был 100% охват данным видом деятельности.

## 2. Формирование и развитие психологической компетентности работников лицея и родителей:

- систематическое проведение консультаций с педагогами лицея о психологических особенностях учащихся и класса в целом по результатам диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

- систематически проводятся консультации родителей по актуальному развитию ребёнка.

Индивидуальные консультации проводились по запросам. Групповые консультации для родителей на родительских собраниях согласно плану работы, для учащихся — на классных часах.

Распределение запросов в процентном отношении: осуществление индивидуального подхода в обучении и воспитании — 12%; конфликтная ситуация — 8%; трудности обучения — 10%; по проблемам взаимоотношений — 5%; предпрофильная подготовка и профильное обучение — 25%; негативное эмоциональное состояние — 25%; адаптация в школьном коллективе — 15%.

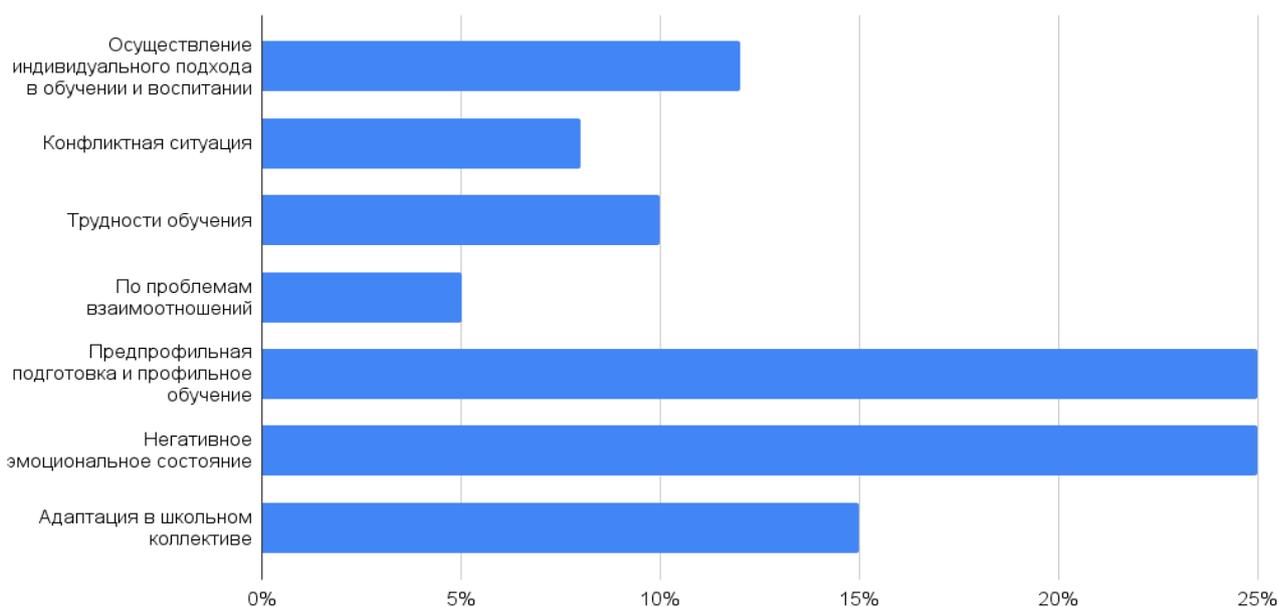


Рисунок 6. Диаграмма распределение запросов учащихся в процентном отношении

## 3. Профилактика формирования у учащихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности:

- проведение педагогом-психологом индивидуальной работы с учащимися «группы риска» по результатам диагностических мероприятий, с целью минимизации риска развития отклонений в поведении, а также психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста;

- проведение классных часов в рамках профилактических недель согласно плану центра профилактики коррекции и развития;

- проведение в соответствии с планом работы мероприятий по профилактике суицидального поведения и профилактике буллинга, профилактики потребления психоактивных веществ / наркомании / табакокурения;

- проведение профилактических мероприятий в рамках деятельности службы примирения;

- проведение занятий по программе «Летний лицей» для учащихся 8-х классов с целью создания условий для социальной адаптации в новом учебном коллективе, развития творческого и интеллектуального потенциала.

Таким образом, в МБОУ г. Иркутска лицее № 2 в 2024 году созданы условия психолого-педагогического сопровождения в условиях ФГОС ООО и СОО.

#### 1.2.6.5. Обеспечение здоровьесбережения

Основной целью здоровьесбережения является сохранение и укрепление здоровья детей через обучение и воспитание, формирование у школьников представления о ценности здоровья и ресурсах собственного организма, приобретение навыков здорового образа жизни.

В 2024 году была проведена целенаправленная работа по вовлечению большего количества учащихся к систематическим занятиям физкультурой и спортом. В 2024 году в лицее открыли секцию по настольному теннису, в холле лицея установили теннисный стол, ребята принимали участие в первенстве лицея по настольному теннису и в первенстве по настольному теннису среди школ города Иркутска (4 место).

Для пропаганды здорового образа жизни в лицее традиционно проводятся Дни здоровья (сентябрь и 7 апреля).

#### Основные проблемы по п. 1.2.6.

- Отсутствие музыкального руководителя и руководителя театральной студии.
- Отсутствие музея лицея.
- В профориентационной работе нужно организовывать профессиональные пробы наряду с беседами и экскурсиями на производство.
- Отсутствие единой программы по здоровьесбережению.

#### Задачи на 2025 год по п. 1.2.6.

- Продолжить работу по всем направлениям воспитательной работы.
- Организовать работу лицейского музея.
- Сохранять и приумножать традиции лицея.
- Организовать профессиональные пробы учащихся.
- Составить единую программу здоровьесбережения.
- При организации проектной и исследовательской деятельности руководствоваться положением о проектной деятельности, утвержденном директором лицея.
- Повысить долю учащихся, принимающих участие в научно-практических конференциях различного уровня и конкурсах проектов.
- Увеличить количество проектов технической направленности для усиления профильного обучения.

### 1.2.7. Дополнительное образование

За 2024 календарный год в структурном подразделении было реализовано 20 программ дополнительного образования по шести направленностям: естественно-научная, техническая, физкультурно-спортивная, социально-гуманитарная, туристско-краеведческая, художественная.

Перечень программ в 2024 году:

- |   |   |
|---|---|
| 1. Будущий лицеист                                | 2. Основы программирования на Python                  |
| 3. Волейбол                                       | 4. Пресс-центр  |
| 5. Дополнительные главы математики                | 6. Приёмы решения задач программирования              |
| 7. Журналистика для детей                         | 8. Программирование на Python                         |
| 9. Край, в котором мы живем                       | 10. Проекты по современному естествознанию            |
| 11. Летний лицей                                  | 12. Театр пластики и танца Movement                   |
| 13. Научный практикум по физике, химии и биологии | 14. Театральный лицей                                 |
| 15. Обработка и визуализация данных на Python     | 16. Теория игр, графов и вероятностей                 |
| 17. Основы 3D-моделирования и прототипирования    | 18. Функциональная подготовка к инженерным олимпиадам |
| 19. Основы графического дизайна                   | 20. Школа юного медиатора                             |

В конце 2023–2024 учебного года структурное подразделение было полностью перемещено на площади лицея, по причине невозможности продолжать работу по договору сотрудничества с Иркутским государственным университетом. В связи с этим ряд программ, которые велись на площадях ИГУ, в новом 2024–2025 учебном году были прекращены, преподаватели по ним уволились.

Программы, которые были прекращены в 2024–2025 учебном году:

1. Научный практикум по физике, химии и биологии
2. Приёмы решения задач программирования
3. Проекты по современному естествознанию
4. Театр пластики и танца Movement
5. Теория игр, графов и вероятностей
6. Функциональная подготовка к инженерным олимпиадам

Программы, которые были разработаны и введены в начале 2024–2025 учебного года:

1. Журналистика для детей
2. Край, в котором мы живем
3. Основы 3D-моделирования и прототипирования
4. Основы графического дизайна
5. Основы программирования на Python
6. Театральный лицей
7. Школа юного медиатора

В связи с разработкой и внедрением новых образовательных программ были привлечены новые преподаватели и набраны новые группы учащихся. С учетом расформирования групп, по которым были прекращены программы, и набором новых групп, суммарно за вторую половину 2023–2024 учебного года и первую половину 2024–2025 учебного года через все программы дополнительного образования прошли 634 учащихся, что показывает значительный рост на 44,1% по сравнению с 2023 годом.

По договорам платного образования в лицее обучение не производится — все образовательные программы реализуются за счет муниципального бюджета.

Многие учащиеся посещают несколько программ дополнительного образования одновременно или в различные периоды времени (135 человек, что составляет 21,29%).

Более половины учащихся (366 человек — 53,73%) имели возможность заниматься дистанционно, так как это предусмотрено рядом программ дополнительного образования в силу их специфики. Часть программ по своей концепции предусматривают только очный формат организации занятий: «Волейбол», «Школа юного медиатора», «Край, в котором мы живем», «Летний лицей», «Театральный лицей», «Театр пластики и танца Movement».

Рост численности учащихся, которые занимаются учебно-исследовательской и проектной деятельностью, составил 11 человек: с 42 человека в 2023 до 53 в 2024. А в процентном отношении произошло снижение с 9,55% до 8,36%, что связано со значительным ростом контингента учащихся.

Показатель участия в массовых мероприятиях незначительно уменьшился (с 88 до 80 человек) по сравнению с предыдущим годом. При этом численность призеров и победителей выросла с 10 до 32 человек по сравнению с 2023 годом. Такой рост обусловлен несколькими факторами: участие в массовых соревнованиях команды по волейболу, которая заняла третье место на муниципальном новогоднем турнире, а также планомерной подготовкой учеников Абрамовым Егором Сергеевичем по математике, благодаря чему двое его подопечных стали победителями и трое — призерами Всероссийской олимпиады Физтеха.

Общая численность педагогических работников увеличилась на 3 человека (с 10 до 13). Численность педагогов с высшим образованием не изменилась (на уровне 10 человек), а численность педагогических работников с высшим профильным образованием также увеличилось с 2 до 6. Несколько современных предметов ведут студенты третьего курса бакалавриата по предметам «3D-моделирование и прототипирование», «Журналистика для детей». Также один педагог имеет среднее профессиональное образование педагогической направленности по профилю Педагог дополнительного образования и обучается на первом курсе Педагогического института ИГУ по специальности Педагогическое образование с двумя профилями подготовки, Русский язык – Литература.

Не все педагоги дополнительного образования за последние 5 лет имеют курсы повышения квалификации или профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности: 8 человек (72,7%) в 2022 году, 9 человек (81,8%) в 2023 году и 6 человек (46,2%) в 2024 году. Все эти изменения также связаны со значительным изменением состава предметов и педагогов дополнительного образования в сентябре 2024 года.

Средний возраст педагогического персонала в дополнительном образовании — 34 года.

Занятия дополнительного образования проводятся в девяти кабинетах лицея после окончания основных занятий.

### **Задачи на 2025 год**

1. Обновление компьютерной техники и дополнение имеющейся техники для реализации программ.
2. Прохождение курсов повышения квалификации большим числом педагогов.
3. Доработка и модернизация программ ДО
4. Привлечение большего числа учащихся к проектной деятельности и увеличение доли участия в конкурсах и конференциях.

### 1.2.8. Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда обеспечивает доступ для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Регулярно ведется Госпаблик в социальной сети «ВКонтакте», где размещается не только официальная информация, но и освещается в популярном формате жизнь лицея. За 2024 год аудитория подписчиков группы лицея увеличилась на 26%. Регулярная публикация информационных материалов и привлечение к созданию контент-плана учащихся лицея позволили увеличить показатель вовлеченности аудитории Госпаблика до 5–7% при целевом показателе 3%.

В лицее обеспечена возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды: АИС «Дневник.ру», Информационно-образовательная коммуникационная платформа «Сферум», 100% учащихся и педагогов зарегистрированы и используют данные сервисы: электронные журналы и дневники с доступом для учителей, родителей и учеников, организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию, включая чаты и видеоконференции, в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации. «Дневник.ру» обеспечивает возможность осуществлять мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности.

Обеспечен безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды, в том числе синхронизированным с ФГИС «Моя школа»: РЭШ, Библиотека Цифрового образовательного контента Академии Минпросвещения России. Следует отметить недостаточное внимание педагогов к ФГИС «Моя школа», что отражено в низкой доле активных педагогов и зарегистрированных учащихся на платформе. Причины сложившейся ситуации связаны с тем, что учителями используются отдельные сервисы, которые включены в ФГИС «Моя школа», что снижает интерес к самой ФГИС. Кроме того, длительное время сервис работает в режиме бета-тестирования, существует необходимость многократной авторизации через ЕСИА при каждом переходе в новый сервис.

С сентября 2024 года запущена работа лицейского образовательного портала на базе платформы Moodle. Платформа позволила реализовать дистанционную программу дополнительного образования «Будущий лицеист» для 7-классников из образовательных организаций города и некоторых муниципальных образований области. Программа включает интерактивные модули, тестирование в режиме реального времени и индивидуальные траектории обучения. Учителя при работе на данной платформе получили возможность автоматизировать проверку домашних заданий.

В 2024 году был проведен комплекс мероприятий для обеспечения информационной безопасности образовательной среды лицея. Для защиты локальной сети и компьютерного оборудования от несанкционированного доступа внедрена система идентификации пользователей: установлены ролевые модели прав доступа (администраторы, педагоги, учащиеся).

Вместе с тем необходимо отметить существующие проблемы в области формирования и использования ресурсов информационно-образовательной среды: неготовность некоторых педагогов к эффективному использованию информационных технологий в образовательном процессе, недостаточный интерес к цифровому образовательному контенту. Необходимо проведение практико-ориентированных семинаров, мастер-классов педагогов, активно и успешно использующих цифровые инструменты в своей деятельности.

#### **Задачи на 2025 год**

1. Продолжить работу по переходу на отечественное программное обеспечение.
2. Внедрить в информационную образовательную среду LMS с целью эффективного использования дистанционных технологий, электронного обучения.
3. Проведение практико-ориентированных семинаров, мастер-классов педагогов, активно и успешно использующих цифровые инструменты в своей деятельности.

## 1.2.9. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

### 1.2.9.1. Качество кадрового обеспечения

Раз в три года все работники лицея в Учебном центре проходят обучение по оказанию первой помощи. В лицее имеется достаточное количество аптек с новым составом по приказу МЗ РФ от 24.05.2024 г №261н.

Для повышения качества образовательного процесса в лицее реализуется целенаправленная кадровая политика, главная цель которой заключается в обеспечении оптимального баланса между обновлением и сохранением состава кадров в соответствии с потребностями учреждения. Основные принципы кадровой политики ориентированы на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала, создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях.

В лицее реализуются программа основного общего образования с углубленным изучением математики и физики, программа среднего общего образования технологического профиля — с профильным изучением математики и физики, технологического профиля — с профильным изучением математики и информатики, социально-экономического профиля — с профильным изучением обществознания и математики.

В лицее работает 43 педагогических работника. Уровень квалификации педагогических работников позволяет успешно вести обучение по программам углубленного уровня сложности. Высшее образование у 93% педагогов, 7% находятся в процессе обучения по программам высшего образования, 7% педагогов имеют звание кандидата наук: Венгельникова В. Н., Лесников И. Н., Петрушин И. С. Педагогический коллектив лицея имеет высокий уровень категоричности: 58% имеют высшую квалификационную категорию, 7% — первую квалификационную категорию. Учителя, не имеющие квалификационную категорию, являются или молодыми специалистами, или в настоящее время получают высшее образование, их аттестации ожидаются не ранее 2026 года. Работа по сопровождению аттестующихся педагогических работников организуется с учетом принципа системности.

Средний возраст педагогов лицея составляет 44 года, 7 работают в образовании менее 5 лет, 10 — более 30 лет. В 2024 году к работе в лицее приступили 3 молодых учителя. Молодым специалистам определены наставники-стажисты для благоприятной адаптации в профессиональной деятельности.

В лицее 26% педагогов обладают почетными званиями, представленными на диаграмме.



Рисунок 7. Диаграмма званий почетного работника и отличника просвещения

Ряд педагогов являются победителями, призерами и лауреатами различных конкурсов: учитель литературы Веслополова М. Д. в 2024 году стала победителем муниципального профессионального конкурса эссе «Если дети — наше будущее, то оно начинается сегодня», Нефедьева М. А. — победителем первого этапа II регионального профессионального конкурса «Творческий конкурс учителей информатики» в рамках фестиваля «Иркутская компьютериада – 2024», Воробьева Н. Г. — победителем регионального полуфинала в Иркутской области и финалистом Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования». Педагогические работники Лицея также активно участвуют в грантовых конкурсах.

Учителя лицея в 2024 году делились своим опытом на различных мероприятиях: учитель русского языка Рынина Т. М. выступила с докладом по теме «Приемы работы над синтаксическими заданиями ОГЭ по русскому языку» в рамках городского методического интенсива, учитель физической культуры Полетаев М. П. стал автором статьи во Всероссийском педагогическом журнале «Современный урок», учитель иностранного языка Яковлева С. Н. представила городской опыт работы «Взаимообучение городов. Москва». Педагог-психолог лицея Яремчук Н. В. осветила тему «Семья и образование: пути эффективного сотрудничества» на муниципальном родительском слете в рамках «Образовательной Панорамы ФЕСТ-2024», Наталья Викторовна также представила доклад «Межведомственный подход к сопровождению личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации: теория и лучшие практики» на 4 Международной НПК. Учитель информатики Нефедьева М. А. провела мастер-класс для студентов, преподавателей информатики и участников НПК ПИ ИГУ «Дни науки».

Высокий уровень педагогических кадров лицея ценят в городе: учителя математики Верещагин Н. А. и Павлова И. В. выступили экспертами регионального турнира юных математиков памяти А. А. Кошкина. Педагог-психолог Яремчук Н. В. в 2024 году получила благодарность за сотрудничество от родительского Университета «Семья. Образование. Общество. Иркутск». Токарева С. В. на протяжении нескольких лет выступает в качестве эксперта регионального этапа Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы».

Учителя лицея входят в состав жюри муниципального ВСОШ: Полетаев М. П. (физическая культура), Яковлева С. Н. (английский язык), Брадис О. Л., Рынина Т. М. (русский язык), Веслополова М. Д. (литература), Телегина В. А. (физика), Киреева Е. С. (обществознание), Маргазова А. В. (право, экономика, обществознание), Венгельникова В. Н. (химия), Каменяр А. А. (биология, экология), Серышева В. Л. (история), Пенигина Н. Н. (география).

Педагоги Каменяр А. А., Киреева Е. С., Ложникова Ю. В., Худоногова Н. В. в 2024 году были приглашены в состав жюри регионального конкурса краеведческих проектов «Мозаика локальных историй».

Экспертную деятельность единого государственного экзамена по своему предмету в 2024 году осуществляли учитель английского языка Яковлева С. Н., учитель химии Венгельникова В. Н., учитель обществознания Киреева Е. С., учитель литературы Веслополова М. Д.

Два педагога лицея входят в состав государственной экзаменационной комиссии (далее ГЭК) для проведения итоговой государственной аттестации в ФГБОУ ВО «ИГУ»: Веслополова М. С. — член ГЭК, Токарева С. В. — председатель ГЭК.

Педагоги лицея имеют благодарственное письмо за руководство педагогической практикой студентов ПИ ИГУ, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

### **Задачи на 2025 год**

1. Организовать программы повышения квалификации для педагогов, направленные на современные образовательные технологии.

2. Создать внутреннюю платформу для обмена опытом и лучшими практиками между учителями.
3. Проводить мониторинг качества дополнительного профессионального образования педагогических работников не менее 2-х раз в год.

#### 1.2.9.2. Методическая и научно-методическая деятельность

Методическую работу в лицее координирует научно-методический совет. Активно работают 3 методических объединения учителей-предметников: кафедра гуманитарных дисциплин, кафедра естественно-научных дисциплин, кафедра математики и информатики, через организацию работы которых происходит развитие профессиональных компетенций педагогов посредством обмена опытом, наставничества молодых педагогов, обсуждения сложных педагогических вопросов, освоения нормативных и новых учебно-методических материалов, обсуждения актуальных изменений в предметных областях. При активном содействии методических объединений организуется участие педагогов в профессиональных и методических конкурсах различного уровня, помощь в подготовке материалов обобщения педагогического опыта. Деятельность кафедр организуется на основе планирования, соответствующего целям года.

В 2024 году была определена стратегия развития лицея на основе проекта «Школа Минпросвещения России», в который лицей вошел в 2023 году. В апреле 2024 года на Совете лицея был представлен проект программы развития. А в сентябре 2024 года Программа развития лицея была утверждена на Совете лицея и в Департаменте образования комитета по социальной политике и культуре г. Иркутска.

В 2024 году были определены направления повышения квалификации для педагогов, в рамках которых подготовку прошли 33 человека, что составляет 81% от всего педагогического коллектива. Направления программ представлены на диаграмме.

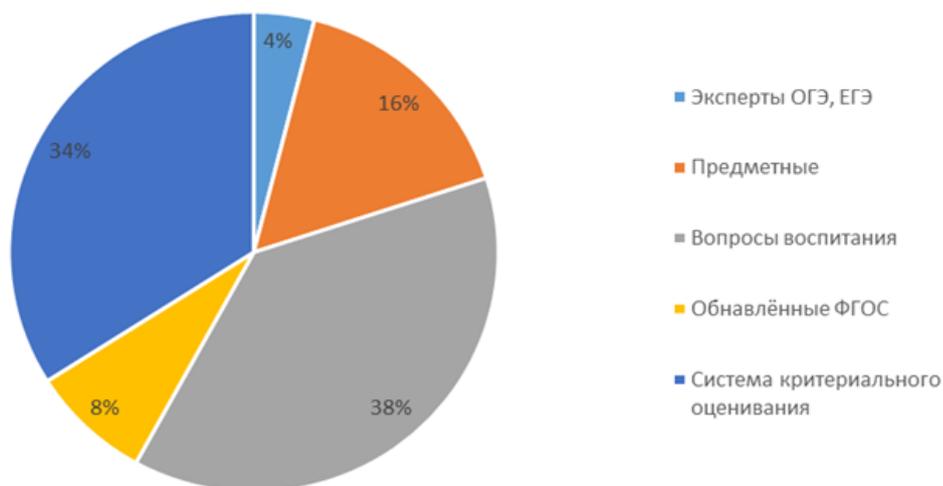


Рисунок 8. Направления программ курсов повышения квалификации

В лицее реализуются и иные формы повышения профессиональных компетенций педагога: мастер-классы, участие учителей в муниципальных и региональных семинарах и конкурсах, экспертная работа учителей лицея в качестве членов жюри конкурсов, научно-практических конференций, различных предметных олимпиад, участие в работе государственных аттестационных комиссий.

С целью подготовки к внедрению системы критериального оценивания в апреле – мае 2024 года руководители кафедр и заместители директора приняли участие в серии семинаров-

практикумов «Образовательные результаты: как правильно их сформулировать, чтобы затем объективно оценить». В сентябре 2024 года ряд педагогов прошли курсы повышения квалификации по программе «Критериальное оценивание предметных результатов обучающихся в рамках требования ФГОС НОО и ООО», организатором которых выступила «АНО ДПО "Центр ПСИ"». После прохождения вышеперечисленных курсов началось внедрение критериального оценивания на параллели 8 классов.

Результаты анализа повышения квалификации учителями послужили основой для планирования профессионального развития педагогов на 2025 год.

В лицее организована краткосрочная форма наставничества для молодых специалистов. В рамках взаимодействия «опытный педагог – молодой специалист», направленного на приобретение молодым педагогом необходимых профессиональных навыков, в том числе организационных, предметных, коммуникационных и др., в лицее создаются комфортные условия. В роли наставников выступают: учитель математики Лесников И. Н. для молодого учителя Абрамова Е. С., учитель физики Телегина В. А. для молодых специалистов Храмовой А. А. и Артола А.О., учитель математики Верещагин Н. А. для молодых педагогов Иванова И. А. и Покорного Р. А. Формами организации работы с начинающими педагогами являются беседы, тренинги, открытые уроки, семинары, методические консультации и другие мероприятия. Положительным результатом данной работы следует считать прохождение аттестации на первую квалификационную категорию молодыми учителями лицея: Абрамовым Е. С. и Храмовой А. А., которые в отчетном году обучаются в аспирантуре и магистратуре соответственно.

Анализ непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников лицея позволил сделать вывод о том, что сложившаяся система научно-методического сопровождения образовательного процесса в лицее создает благоприятные условия для профессионального роста педагогических кадров, проявления их творческой активности и самостоятельности, позволяет обеспечивать достижение образовательных результатов учащихся, снижает текучесть кадров, позволяет каждому педагогу найти наиболее приемлемую форму профессионального развития. Педагоги лицея занимают активную профессиональную позицию при организации и проведении различных методических семинаров, участии в профессиональных конкурсах, образовательных форумах, работе в ГМС, аттестационных и экспертных комиссиях.

При этом для предупреждения эмоционального выгорания педагогов необходимо разработать систему профилактических мероприятий, включающую выездные (загородные) летние и зимние семинары-практикумы, культурно-оздоровительные мероприятия с привлечением к их организации членов профсоюзного комитета.

### **Задачи на 2025 год**

1. Обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках подготовки к введению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, среднего общего образования.
2. Провести не менее 2-х общих заседаний кафедр для обсуждения актуальных вопросов методической деятельности.
3. Формировать у педагогов ключевые компетенции, необходимые для реализации критериального оценивания в лицее, посредством тренингов, мастер-классов.

### 1.2.9.3. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности

Библиотека лицея располагается в отдельном помещении 63 кв. м, разделена на 2 зоны: абонемент и читальный зал на 12 посадочных мест. Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов. Общий фонд библиотеки — 16 053. Из них: основной фонд (учебники) — 10 987 экз.; художественная литература — 4 632 экз., учебные пособия — 198 экз., справочная литература — 236 экз.

Проведен мониторинг обеспеченности учащихся лицея учебной литературой согласно новому ФГОСу и ФОПу. По результатам мониторинга из библиотечного фонда выбыло 360 экземпляров печатных изданий. В 2024 году продолжена работа по комплектованию учебников. Для организации образовательного процесса за отчетный период было закуплено 1826 учебных пособий, из них государственных учебников по истории поступило 155 экземпляров. В соответствии с Федеральным перечнем учебников в библиотеку была закуплена учебная литература на сумму 1 214 976,5 руб. Все учебники приобретаются за бюджетные средства. Благодаря своевременным закупкам учебной литературы обеспеченность учащихся учебниками составила 100%.

Прием и техническая обработка поступивших изданий проводится согласно действующим документам, все издания заносятся в учетные документы библиотеки.

Библиотека в 2024 году обслужила 363 читателя — это 100% охват учителей и учащихся. Средний уровень посещаемости библиотеки — 15–20 человек в день.

В библиотеке ведется алфавитный и систематический каталоги, учет книжного фонда ведется в АИС 1С: Библиотека. В тоже время анализ фонда художественной литературы показывает необходимость его существенного обновления. Более 40% книжных экземпляров требуют реставрации или замены. Необходимо обновление стеллажей и установка автоматизированных рабочих мест для учащихся. Библиотека лицея не подключена к электронным библиотекам.

Таким образом, библиотечные фонды в целом обеспечивают реализацию основных образовательных программ. В 2025 году в план работы лицея включена работа по обновлению оснащения библиотеки.

### 1.2.10. Материально-техническая база

МБОУ г. Иркутска лицей № 2 размещается в двухэтажном здании, построенном в 1952 году на самостоятельном благоустроенном участке, закреплёнными за ним на праве оперативного управления.

Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному водоснабжению, канализации, отоплению). Имеется горячее водоснабжение, которое обеспечивается через теплообменник.

Государственный флаг России размещён на здании лицея над главным входом и на первом этаже холла на флагштоке в стойке вместе с флагом Иркутской области, рядом с гимном России и государственной символикой.

В лицее 13 кабинетов, оборудованных необходимой ученической мебелью, мультимедийными проекторами, компьютерами с выходом в Интернет, из них 2 кабинета информатики на 27 рабочих мест, кабинеты физики, химии с лаборантскими. Оборудован актовый зал на 150 посадочных мест с аудио и видео оборудованием, спортивный зал для занятий общефизической подготовкой и волейболом, библиотека, на территории лицея находится спортивная площадка. В лицее открыты и оборудованы медицинский и прививочный кабинеты.

На балансе лицея числятся основные средства на общую сумму 38 060 567,7 рублей, в том числе:

- Здание — 8 955 052,64 руб.
- Ограждение территории — 586 629,92 руб.
- Особо ценное имущество — 9 096 864,95 руб.
- Асфальтовое покрытие дорожек и наружное освещение — 1 816 038,88 руб.
- Машины и оборудование (компьютерная техника) — 7 983 935,39 руб.
- Мебель, производственный и хозяйственный инвентарь, учебно-наглядные пособия — 3 723 722,97 руб.
- Книги и учебники — 5 898 322,97 руб.

В 2024 году был реализован комплекс мер по обновлению учебного оборудования, фонда учебников. Списаны и утилизированы старые и неисправные компьютеры, мониторы, принтеры, сканеры.

Закуплены 2 новых монитора и один компьютер. Частично обновлена учебная мебель, закуплены 60 ученических стульев.

Анализ данных материально-технической базы лицея показал, что материально-техническое оснащение лицея позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

Классы оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804 на 75%.

100% кабинетов оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения, включая персональный компьютер и интерактивную доску.

При анализе оснащённости кабинетов выявлена потребность в дополнительном оснащении кабинетов комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые могут обеспечить достижение образовательных результатов в соответствии с программой основного общего и среднего общего образования. Для реализации программы Труд (Технология) требуется закупка специализированного оборудования и программного обеспечения (3D-принтер, беспилотных летательные аппараты, набор роботехники).

В связи с чем в план работы на 2025 год включены мероприятия по модернизации оснащения актового зала, рекреаций для организации выставочного пространства, кабинетов естественно-научного цикла с учетом специфики лицея и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного и среднего общего образования.

Система противопожарной и антитеррористической защищенности образовательной организации включает в себя систему мероприятий по защите от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера. Въезд и входы на территорию лицея имеют твердое асфальтовое покрытие, территория лицея ограждена металлическим забором. На въезде на территорию лицея установлен шлагбаум. По периметру здания лицея и внутри здания установлено видеонаблюдение. По периметру территории предусмотрено наружное электрическое освещение. Физическую охрану лицея осуществляет ЧОП ООО Восток, охрана объекта осуществляется УВО по г. Иркутску, имеется «тревожная кнопка».

Разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательного учреждения: Паспорт комплексной безопасности образовательного учреждения с присвоенной 3-ей категорией безопасности. Проведены две тренировки по реализации планов обеспечения антитеррористической защищенности, систематически проводятся необходимые инструктажи. Установлена система контроля доступа. Установлены новые кнопки тревожной сигнализации для более быстрого реагирования в случае вызова вневедомственной охраны.

Ответственный за антитеррористическую безопасность прошел обучение на курсах в объеме 72 часа. Педагогическими работниками своевременно пройдены курсы по оказанию первой медицинской помощи.

На официальном сайте лицея регулярно размещаются информационные и разъяснительные материалы по противодействию экстремизму и терроризму.

В лицее установлена автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения при пожаре, ежегодно проводится измерение сопротивления изоляции электропроводов. В надлежащем состоянии поддерживаются пути эвакуации и запасные выходы в лицее. Регулярно проводятся проверки огнетушителей, таблички для эвакуационных выходов из лицея. В лицее планы эвакуации людей при пожаре и других чрезвычайных ситуациях расположены согласно правилам пожарной безопасности. Регулярно проводятся инструктажи всех работников и учащихся лицея, что отражено в специальных журналах, оформлен информационный стенд по пожарной безопасности. Ежемесячно проводит проверку всех систем пожарной сигнализации специализированная организация с составлением актов.

Разработаны и актуализированы локальные нормативные и распорядительные акты: приказ о противопожарных мероприятиях и назначении ответственных за пожарную безопасность; инструкция по пожарной безопасности; план противопожарных мероприятий, ответственный за пожарную безопасность и директор лицея раз в 3 года проходят обучение на курсах повышения квалификации в специализированном учебном центре. Ежегодно все работники лицея проходят медицинский осмотр с последующим допуском к работе. Регулярно проходят учебные занятия с коллективом по санминимуму.

Все помещения лицея соответствуют требованиям п.4.28 СанПиН 2.4.2.2821-10. Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом учащихся. Мебель находится в удовлетворительном состоянии, требуется частичная замена регулируемых стульев.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности. Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804. Таким образом, в лицее ведется систематическая работа по созданию безопасных условий для сохранения жизни и здоровья, отвечающие требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», учащихся, педагогов и работников, а также материальных ценностей от возможных террористических угроз, несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

В 2024 года предписаний со стороны контролирующих организаций по соблюдению условий безопасности участников образовательного процесса в лицее нет.

### 1.2.11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя оценка качества образования в лицее — оценочная процедура, осуществляемая для получения и анализа объективной информации в отношении образовательной деятельности лицея, реализуемых им образовательных программ и подготовки учащихся в целях определения соответствия предоставляемого образования нормативным требованиям и областей возможных улучшений. Реализация ВСОКО регламентируется Положением о внутренней системе оценки качества (утв. 19.06.2017 г.), Положением формам и порядке проведения промежуточной и итоговой аттестации учащихся (утв. 19.06.2017 г.) в МБОУ г. Иркутска лицей № 2.

В рамках ВСОКО оценивается:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ, в том числе инфраструктура лицея;
- качество образовательных результатов учащихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Таблица 14. В 2024 году были реализованы внешние и внутренние процедуры ВСОКО

Внешние	Внутренние
Аккредитационный мониторинг	Стартовая диагностика в 8 классе
Всероссийские проверочные работы	Оценка уровня формирования функциональной грамотности учащихся и педагогов
ОГЭ и ЕГЭ	Оценка уровня готовности к сдаче ЕГЭ и ОГЭ
Независимая оценка качества условий образовательной деятельности	Мониторинг личностного развития учащихся, сформированности у учащихся личностных УУД в рамках защиты индивидуальных проектов
Независимая оценка качества подготовки учащихся	Самообследование
Диагностика проекта «Школа Минпросвещения России»	Анализ уроков и внеурочных занятий
	Контроль ведения электронного журнала
	Анкетирование педагогов, учащихся, родителей (законных представителей) учащихся
	Промежуточная аттестация

По результатам проведенных оценочных процедур проводится анализ полученных результатов и планируются корректирующие действия. Необходимо отметить, что системная работа по анализу результатов оценки качества образования проводится по отношению к качеству образовательных результатов, планируются корректирующие действия. Остальные процедуры ВСОКО носят эпизодический характер, результаты оценки рассматриваются на административных заседаниях и совещаниях с педагогическим коллективом. Однако, анализа выполнения корректирующих действий не проводится или он носит не системный характер. Анкетирование педагогов, учащихся, родителей (законных представителей) учащихся проводится эпизодически «под задачи». В 2024 году был инициирован опрос удовлетворенности родителей и выпускни-

ков качество условий и результата обучения в лицее. Результаты опроса после обработки и анализа были рассмотрены на августовском педагогическом совете (таблица 14).

Таким образом в 2024–2025 учебном году необходимо обновление ВСОКО, в том числе составление организационной циклограммы ВСОКО, включающей все процедуры ВСОКО; разработку опросников и анкет оценки удовлетворенности родителей, учащихся и педагогов качеством условий, созданных в лицее; методических материалов по мониторингу личностных результатов учащихся и УУД.

Таблица 15. Анализ показателей деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Иркутска лицей № 2

№ п/п	Показатели	2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	329	327	325
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	0	0	0
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования (человек)	170	166	171
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования (человек)	159	161	154
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (%)	65,7%	62,4 %	64,62%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку, средняя отметка	30,0 4,72	30 4,69	30,03 4,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике, средняя отметка	21,1 4,42	31,0 4,74	21,2 4,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76,56	78,77	74,07
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень/базовый уровень, «средняя отметка»)	63,14 /4,61	67,6 /4,6	71,88/4,7
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0

## Выводы по результатам самообследования и приоритетные задачи на 2025 год

Самообследование за 2024 учебный год показало, что задачи работы, определенные на перспективу 2024 года в целом выполнены.

Система управления лицеем соответствует требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ и обеспечивает деятельность лицея в режиме функционирования и развития. В тоже время необходимо продолжить обновление локальной нормативной базы, регламентирующей систему управления образовательной организацией в контексте реализации Программы развития на 2024–2029 гг. как основного документа, определяющего режим развития образовательной организации.

Лицей обеспечен высококвалифицированными кадрами. Ведется систематическая работа по привлечению в лицей молодых специалистов. Педагогические работники активно включены в научно-методическую и методическую деятельность на уровне муниципалитета, региона. В лицее реализована система наставничества по модели «наставник-молодой специалист». В то же время в настоящее время необходимо продолжить обновление системы научно-методической работы в рамках задач системы образования в РФ и повышения качества образования в лицее.

Организация и содержание деятельности МБОУ г. Иркутска лицей № 2 соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования, учебный процесс в лицее организован с соблюдением основных требований нормативных документов, в частности с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115).

Система дополнительного образования в лицее ориентирована на поддержание интереса и удовлетворение потребностей учащихся и реализуется по 6 направленностям.

Анализ образовательных результатов, учащихся и выпускников лицея показывает стабильный уровень их качества. Отмечается рост интереса учащихся к участию в олимпиадах, входящих в перечень, утвержденный Министерством образования и науки, научно-практических конференциях разного уровня. В тоже время в лицее система работы с одаренными детьми и система организации проектной и исследовательской деятельности недостаточно эффективны.

В лицее создана воспитательная система, которая направлена на достижение личностных результатов учащихся, воспитание ценностного отношения к себе и окружающим на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Ключевой особенностью воспитательной системы лицея является организация работы на основе технологии коллективных творческих дел.

В рамках воспитательной системы созданы условия для психолого-педагогического сопровождения учащихся, профилактики буллинга, создания благоприятного психологического климата. В тоже время необходимо продолжить обновление содержания и организационных форм реализации воспитательных задач, внедрение событийного подхода и системы поддержки инициатив учащихся.

Материально-техническая база лицея соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для

человека факторов среды обитания». В тоже время отмечается техническое устаревание компьютерной техники, существующая учебная мебель является маломобильной, что не позволяет в полной мере реализовывать требования ФГОС и федеральной образовательной программы в части использования современных образовательных технологий. С целью усиления безопасности требуется дооснащение лицея видеокамерами. С целью создания комфортных условий для учащихся и педагогов необходимо переоснащение актового зала, закупка многофункциональной, мобильной мебели.

Информационно-образовательная среда, учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение соответствуют требованиям ФГОС, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», федеральной образовательной программе. В тоже время для повышения эффективности использования ресурсов информационной-образовательной среды необходимо развитие цифровых компетенций педагогов, внедрение LMS, позволяющей использовать дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

В настоящее время необходимо обновление фонда художественной литературы, закупка учебников в соответствии с федеральной образовательной программой.

В лицее создана внутренняя система оценки качества образовательных результатов, которая позволяет систематически анализировать динамику образовательных результатов учащихся. Необходимо отметить, что внутренняя система оценки качества образовательных результатов ориентирована преимущественно на оценку предметных образовательных результатов и в меньшей степени на оценку метапредметных образовательных результатов и диагностику личностных образовательных результатов. Недостаточно эффективно используются инструменты обратной связи (анкеты, опросы и пр.), позволяющие получать обратную связь о качестве образовательного процесса и образовательных результатов от учащихся и родителей.

Обозначенные выводы позволили сформировать перечень приоритетных задач работы на 2025 год.

#### В области управления образовательной организацией

- Продолжить работу над актуализацией локальной нормативной базы и закончить переход на работу в соответствии с профессиональными стандартами.
- Обеспечить организацию научно-методической работы кафедр в рамках актуальных образовательных проблем и направлений деятельности лицея.
- Обеспечить реализацию актуализированной локальной нормативной базы.
- Внедрить цифровые инструменты в систему управления лицеем.
- Внедрить обновленную систему организации проектной и исследовательской деятельности в лицее.

#### В области содержания и организации образовательной деятельности

- Актуализировать основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, в том числе рабочие программы учебных предметов в соответствии с требованиями федеральных рабочих программ, федеральных нормативных актов; обновление содержания программ элективных и факультативных курсов, внеурочной деятельности, программ дополнительного образования с учетом потребностей и запросов учащихся и родителей, усиление профилизации образования.

- Продолжить работу по взаимодействию с организациями высшего образования с целью поддержки профориентационной деятельности, проектно-исследовательской деятельности учащихся, научно-методической работы. Внедрить в систему профессиональной ориентации профессиональные практики и пробы.
- Разработать и реализовать систему поддержки детских инициатив, внедрение событийного подхода в систему воспитания, реализация системы профилактики буллинга, в том числе организация работы службы примирения.
- Продолжить внедрение программы формирования читательской грамотности в 8 классах.
- Обеспечить эффективную интеграцию образовательных программ по ОБЗР с программами воспитания и социализации учащихся в области безопасности.
- Принять участие в областном смотре-конкурсе профессионального мастерства учителей ОБЗР и научно-практических конференциях школьников по ОБЗР.

#### Участие учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников

- Для увеличения охвата участия учащихся в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников продолжить информирование учащихся и родителей о порядке проведения этапов Всероссийской олимпиады школьников в рамках общих собраний, индивидуальных встреч и размещения информации на сайте лицея и в официальной группе в ВК.
- Углубить подготовку к олимпиадам различного уровня за счет программ внеурочной деятельности и факультативов; увеличить количество проектов технической направленности для усиления профильного обучения.
- Повысить долю учащихся, принимающих участие в научно-практических конференциях различного уровня и конкурсах проектов.
- Доработка и модернизация программ ДО в соответствии с запросом участников образовательных отношений, приоритетными направлениям развития образования.

#### В области содержания и качества подготовки учащихся

- Сохранить направленность профилей в лицее.
- Повысить качество обученности учащихся 8–9 классов до 75%.
- Повысить качество обученности учащихся 10–11 классов до 65%.

#### Качество кадрового обеспечения

- Организовать программы повышения квалификации для педагогов, по проблеме применения современных образовательных технологий.
- Создать внутреннюю платформу для обмена опытом и лучшими практиками между учителями.
- Проводить мониторинг качества дополнительного профессионального образования педагогических работников не менее 2-х раз в год.
- Организовать прохождение курсов повышения квалификации большим числом педагогов дополнительного образования.
- Продолжить работу по обучению педагогических кадров работе в цифровой среде.

### Методическая и научно-методическая деятельность

- Обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках подготовки к введению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, среднего общего образования.
- Провести не менее 2-х общих заседаний кафедр для обсуждения актуальных вопросов методической деятельности.
- Формировать у педагогов ключевые компетенции, необходимые для реализации критериального оценивания в лицее, посредством тренингов, мастер-классов.

### В области развития материально-технической базы

- Установить дополнительное видеонаблюдение в здании лицея.
- Обновить компьютерную технику и дополнение имеющейся техники для реализации программ.
- Частичное обновление учебной мебели для кабинетов, закупка мобильной мебели для актового зала.
- Обновление образовательного пространства лицея.
- Обновить стеллажи и установить автоматизированные рабочие места для учащихся.

### В области развития информационной образовательной среды

- Продолжить работу по переходу на отечественное программное обеспечение.
- Внедрить в информационную образовательную среду LMS с целью эффективного использования дистанционных технологий, электронного обучения.
- Проведение практико-ориентированных семинаров, мастер-классов педагогов, активно и успешно использующих цифровые инструменты в своей деятельности.

### В области учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

- Продолжить обновление фонда учебной литературы в соответствии с ФПУ, закупить не менее 10 экземпляров художественной литературы.

### Функционирование внутренней системы оценки качества образования

- Продолжить совершенствование внутренней системы оценки качества образования, с целью анализа и оценки метапредметных образовательных результатов и диагностики личностных образовательных результатов.
- В 2024–2025 учебном году необходимо обновление ВСОКО, в том числе составление организационной циклограммы ВСОКО, включающей все процедуры ВСОКО; разработку опросников и анкет оценки удовлетворенности родителей, учащихся и педагогов качеством условий, созданных в лицее; методических материалов по мониторингу личностных результатов учащихся и УУД.

## Раздел 2. Информация о показателях деятельности ОО, подлежащей самообследованию

### 2.1. Анализ показателей деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Иркутска лицей № 2

№ п/п	Показатели	2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	329	327	325
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	0	0	0
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования (человек)	170	166	171
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования (человек)	159	161	154
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (%)	65,7%	62,40%	64,62%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку, средняя отметка	30,0 4,72	30 4,69	30,03 4,70
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике, средняя отметка	21,1 4,42	31,0 4,74	21,2 4,40
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76,56	78,77	74,070
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень/базовый уровень, «средняя отметка»)	63,14/4,61	67,60 /4,60	71,88/4,70
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей чис-	0	0	0

№ п/п	Показатели	2022	2023	2024
	ленности выпускников 11 класса			
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	10 11,8%	18 21,1%	17 20,48%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	9 11,40%	17 21,50%	22 чел. 13 – 1 см. 9 – 2 см. 28,94%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	226 чел./ 68,7%	271 чел./ 82,7%	248 чел./ 76,31%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	180 чел./ 54,7%	204 чел./ 62,4%	220 чел. / 67,69%
1.19.1	Регионального уровня	29 чел./ 16,10%	48 чел./ 14,70%	57 чел./ 17,54%
1.19.2	Федерального уровня	34 чел./ 18,9%	40 чел./ 12%	23 чел./ 7,08%
1.19.3	Международного уровня	5 чел./ 2,8%	1 чел./ 0,3%	—
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	170 51,7%	166 51%	171 52,6%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	159 48,3%	161 49%	154 47,4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	329 100%	327 100%	325 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	19 5,8%	59 18%	76 23,28%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31	30	35
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	31 100%	30 100%	34 97,14%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	31 100%	30 100%	34 97,14%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0	0	1 2,86%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0	0	1 2,86%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	24 77,3%	24 79,0%	27 77,14%
1.29.1	Высшая	22 70,9%	22 73%	24 68,57%
1.29.2	Первая	2 6,4%	2 6%	3 8,5%

№ п/п	Показатели	2022	2023	2024
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	31	30	35
1.30.1	До 5 лет	4 15,1%	3 10%	6 17,14%
1.30.2	Свыше 30 лет	9 29,4%	9 30%	9 25,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 12,9%	3 10%	5 14,28%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 32,3%	10 30%	9 25,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 97,1%	25 83,3%	29 83,85%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 94,6%	15 50%	23 65,7%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,21	0,21	0,23
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23	23	24
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	329 100%	327 100%	325 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,7 кв. м	3,7 кв. м	3,7 кв. м

## 2.2. Показатели деятельности дополнительного образования

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	человек	330	440	634
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3–7 лет)	человек	0	0	0
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7–11 лет)	человек	3	5	0
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11–15 лет)	человек	215	341	472
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15–17 лет)	человек	112	94	162
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	человек	0	0	0
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	человек/%	58 / 17,6%	85 / 19,3%	135 / 21,29%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	279 / 84,5%	295 / 67%	366 / 53,73%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	человек/%	—	—	—
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	—	—	—
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	человек/%	—	—	—
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	человек/%	—	—	—
1.6.3	Дети-мигранты	человек/%	—	—	—
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	человек/%	—	—	—
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	человек/%	48 / 14,5%	42 / 9,55%	53 / 8,36%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	44 / 13,3%	88 / 20%	80 / 12,6%
1.8.1	На муниципальном уровне	человек/%	11 / 3,33%	65 / 14,77%	61 / 9,62%
1.8.2	На региональном уровне	человек/%	4 / 1,21%	0	13 / 2,05%
1.8.3	На межрегиональном уровне	человек/%	3 / 0,91%	14 / 3,18%	0
1.8.4	На федеральном уровне	человек/%	24 / 7,27%	9 / 2,05%	6 / 0,95%
1.8.5	На международном уровне	человек/%	2 / 0,61%	0	0
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	8 / 2,42%	10 / 2,27%	32 / 5,05%
1.9.1	На муниципальном уровне	человек/%	0	4 / 0,91%	13 / 2,05%
1.9.2	На региональном уровне	человек/%	0	0	13 / 2,05%
1.9.3	На межрегиональном уровне	человек/%	2 / 0,61%	3 / 0,68	0
1.9.4	На федеральном уровне	человек/%	5 / 1,52%	3 / 0,68	6 / 0,95%
1.9.5	На международном уровне	человек/%	1 / 0,3%	0	0

1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	—	—	—
1.10.1	Муниципального уровня	человек/%	—	—	—
1.10.2	Регионального уровня	человек/%	—	—	—
1.10.3	Межрегионального уровня	человек/%	—	—	—
1.10.4	Федерального уровня	человек/%	—	—	—
1.10.5	Международного уровня	человек/%	—	—	—
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц	7	8	0
1.11.1	На муниципальном уровне	единиц	4	5	0
1.11.2	На региональном уровне	единиц	1	1	0
1.11.3	На межрегиональном уровне	единиц	0	0	0
1.11.4	На федеральном уровне	единиц	2	2	0
1.11.5	На международном уровне	единиц	0	0	0
1.12	Общая численность педагогических работников	человек	11	11	13
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	10 / 90,9%	10 / 90,9%	10 / 76,9%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	2 / 18,2%	2 / 18,2%	6 / 46,2%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	1 / 9,09%	1 / 9,09%	1 / 7,69%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1 / 9,09%	1 / 9,09%	1 / 7,69%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	0	0	3 / 23,08%
1.17.1	Высшая	человек/%	0	0	3 / 23,08%
1.17.2	Первая	человек/%	0	0	0
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	11	11	13
1.18.1	До 5 лет	человек/%	3 / 27,3%	5 / 45,5%	8 / 61,54%
1.18.2	Свыше 30 лет	человек/%	0	0	0
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4 / 36,4%	3 / 27,3%	7 / 53,85%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2 / 18,2%	2 / 18,2%	1 / 7,69%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	8 / 72,7%	9 / 81,8%	6 / 46,2%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	человек/%	1 / 6,25%	1 / 6,25%	1 / 5,56%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:		—	—	—
1.23.1	За 3 года	единиц	—	—	—
1.23.2	За отчетный период	единиц	—	—	—

1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да/нет	нет	нет	нет
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,08	0,06	0,05
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц	5	5	9
2.2.1	Учебный класс	единиц	2	2	7
2.2.2	Лаборатория	единиц	1	1	1
2.2.3	Мастерская	единиц	0	0	0
2.2.4	Танцевальный класс	единиц	0	0	0
2.2.5	Спортивный зал	единиц	1	1	1
2.2.6	Бассейн	единиц	0	0	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц	1	1	1
2.3.1	Актовый зал	единиц	1	1	1
2.3.2	Концертный зал	единиц	0	0	0
2.3.3	Игровое помещение	единиц	0	0	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да/нет	нет	нет	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет	нет	нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да
2.6.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	330 / 100%	440 / 100%	634 / 100%