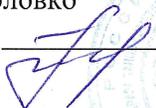


# ЛИЦЕЙ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Иркутска лицей № 2

СОГЛАСОВАНО  
Начальник ДО КСПК  
администрации г. Иркутска  
А.А. Головки

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор  
МБОУ г. Иркутска лицей № 2  
Н.Г. Воробьева  
Приказ № 324 От 27.11.2024

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета  
МБОУ г. Иркутска лицей № 2  
Протокол № 2 от 01 ноября 2024 г.

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
города Иркутска лицей № 2

Участник проекта «Школа Минпросвещения России»  
Сроки реализации: 2024–2028 гг.

Иркутск, 2024

## Оглавление

<b>I. Паспорт Программы развития</b>	<b>3</b>
<b>II. Информационная справка</b>	<b>8</b>
<b>III. Концепция программы развития</b>	<b>13</b>
<b>IV. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики</b>	<b>17</b>
4.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов	17
4.2 Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	51
4.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы	51
4.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития Лицея: интерпретация результатов самодиагностики	66
4.2.3. Анализ текущего состояния и перспектив развития Лицея: результаты проблемно-ориентированного анализа	73
<b>V. Механизм реализации Программы развития</b>	<b>79</b>
5.1. Основные направления развития Лицея	79
5.2. Основные этапы реализации Программы развития	97
<b>VI. Структура управления программой развития</b>	<b>100</b>
<b>VII. Ожидаемые результаты реализации Программы развития</b>	<b>101</b>
<b>7.1. Механизмы реализации Программы развития</b>	<b>103</b>
7.2 Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	107
7.3. Дорожная карта реализации программы развития	114

## I. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска лицей № 2, (далее – Лицей)</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями.</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.</li> <li>– Федеральный проект «Современная школа», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).</li> <li>– Федеральный проект «Цифровая образовательная среда», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).</li> <li>– Федеральный проект «Патриотическое воспитание»</li> <li>– Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).</li> <li>– Федеральный проект «Социальная активность», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).</li> <li>– Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 года № ПК-1вн.</li> <li>– Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.</li> <li>– Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».</li> <li>– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р.</li> <li>– Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года,</li> </ul>

	<p>утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</li> <li>– Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</li> <li>– Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».</li> <li>– Приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».</li> <li>– Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06 пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации»</li> <li>– Устав МБОУ г. Иркутска лицей № 2</li> </ul>
Цель	<p>Создание комплекса условий для развития лицея как ведущей профильной общеобразовательной организации Иркутской области, обеспечивающей высокое качество образовательных результатов обучающихся и развитие личности, способной к созиданию на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализовать современные подходы к образовательной деятельности (обновить образовательные программы, образовательные технологии, в том числе цифровые), эффективно обеспечивающие достижение высоких образовательных результатов обучающихся.</li> <li>– Обеспечить систему удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся, в том числе поддержку профессионального самоопределения</li> <li>– Трансформировать образовательную среду Лицея, поддерживающую проактивность, инициативность, самостоятельность обучающихся, педагогических работников и родителей (обновить материально-техническую базу, учебные и внеучебные пространства, расширить цифровую образовательную среду).</li> <li>– Обновить систему профессионального развития педагогов, направленную на постоянное обучение и взаимообучение сотрудников, поддержку творческой деятельности педагогов, на основе диагностики профессиональных дефицитов и задач развития Лицея</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Расширить социальное и профессиональное партнерство Лицея, обеспечивающее увеличение образовательных возможностей для обучающихся Лицея и удовлетворение разнообразия образовательных потребностей</li> <li>– Внедрить элементы системы менеджмента качества, обновить системы внутренней оценки качества образования, разработать системы мониторинга и анализа полученных данных для корректировки программы развития лицея.</li> <li>– Реализовать в модели управления Лицеом проектный подход, цифровые технологии управления, повысить степень общественного участия в управлении Лицеом, обеспечивающее развитие Лицея как самообучающейся организации.</li> </ul>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высокий уровень соответствия образовательной системы Лицея статусу «Школа Минпросвещения России».</li> <li>2. Позиция в рейтингах общеобразовательных организаций. Лицей входит в топ 5 школ Иркутской области по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России; Лицей входит в Общенациональный рейтинг школ по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России, топ-500 школ.</li> <li>3. Позитивная динамика качества образования по результатам внутренних и внешних оценочных процедур.</li> <li>4. Позитивная динамика доли обучающихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях внешнего уровня.</li> <li>5. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников и олимпиад, входящих в перечень Минпроса России, по профильным предметам и предметам углубленного изучения.</li> <li>6. Повышение качества проектно-исследовательской деятельности обучающихся 8–10 классов.</li> <li>7. Пройдено повышение квалификации педагогических работников в предметной, психолого-педагогической, методической областях по программам, включенным в Федеральный реестр программ дополнительного профессионального образования, в том числе на базе ЦНППМ</li> <li>8. Пройдена диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников, реализованы индивидуальные образовательные маршруты для педагогических работников.</li> <li>9. Реализована модель профессионального развития, направленная на постоянное обучение и взаимообучение сотрудников, поддержку творческой деятельности педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов</li> <li>10. Образовательный процесс осуществляется с использованием современных образовательных технологий и подходов: интеграции</li> </ol>

	<p>урочной и внеурочной деятельности, программ дополнительного образования, критериальное оценивание, цифровые образовательные технологии, проектное и исследовательское обучение, STEAM, креативные технологии и др.</p> <p>11. Реализована модель предпрофессионального и профильного обучения, опирающаяся на дифференциации обучающихся по образовательным интересам, учета индивидуальных образовательных потребностей, обеспечения взаимосвязи предпрофессионального, профильного, дополнительного и профессионального образования.</p> <p>12. Реализована модель проектной и исследовательской деятельности, основанная на сетевом взаимодействии и сотрудничестве с социальными партнерами, интеграции общего и дополнительного образования.</p> <p>13. Функционирует внутренняя система оценки качества образования, основанная на методах системного анализа, в том числе методе экспертных оценок.</p> <p>14. Расширена система социального партнерства, позволяющая удовлетворить разнообразие образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>15. Обновлена система управления образовательной организацией с использованием цифровых технологий</p>
Сведения разработчиках	<p>Воробьева Н.Г., директор МБОУ г. Иркутска лицей № 2          Проектная группа: Киреева Е.С., Веслополова М.С., Телегина В.А., Токарева С.В., Каменяр А.А., Лацимирский И.Ф.</p>
Период реализации	2024–2028 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный 2024 г.	<p>Прохождение самодиагностики. Выявление и проблемно-ориентированный анализ дефицитов</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности лицея. Организация стратегической сессии в рамках Совета лицея. Определение ожидаемых результатов, сборка Программы развития</p>
II этап – реализация 2025-2027 гг.	<p>Реализация мероприятий и проектов Программы развития: Образовательная среда, Учитель для Лицея, Современные образовательные технологии, Профильное обучение, Профессиональный компас, Таланты без границ</p>
III этап –	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по

обобщающий 2028 г.	перспективе развития Лицея
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на выполнение муниципального задания. Средства субвенции на выполнение муниципального задания. Средства от приносящей доход деятельности
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития осуществляется ежегодно. Самодиагностика уровня соответствия Лицея проекту «Школа Минпросвещения» – 2 раза в год Контроль реализации Программы развития осуществляет директор, заместители директора

## II. Информационная справка

### Основные сведения об ОО

---

Полное наименование: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска лицей № 2

Сокращенное наименование: МБОУ г. Иркутска лицей № 2

Дата создания: 18 апреля 1991 года

ИНН 3809023198

Учредитель: Муниципальное образование город Иркутск. От имени муниципального образования город Иркутск права и обязанности Учредителя осуществляет администрация города Иркутска в лице департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 9927 от 21 марта 2017 г. на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ основного общего, среднего общего образования и программ дополнительного образования детей и взрослых (приложение № 1 от 21 марта 2017 г. серия 38П01 № 0005392)

Юридический адрес: 664007, город Иркутск, переулок Волконского, дом 7

Контакты: тел. 8 (3952) 29-22-96, e-mail: lic2@mail.ru

Сайт: <https://lic2irk.gosuslugi.ru>

---

### Сведения об обучающихся

---

12 классов, обучающихся 328 человек

уровень основного общего образования 165 человека

уровень среднего общего образования 163 человека

---

### Краткая характеристика организационно- педагогических условий

---

Управление МБОУ г. Иркутска лицей № 2 осуществляется в соответствии с действующим законодательством, регламентируется Уставом, строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

#### Коллегиальные органы управления

- Совет лицея
- Педагогический совет
- Общее собрание работников
  - Для участия родителей и обучающихся лицея в управлении созданы
- Лицейский парламент
- Родительский комитет
  - Для осуществления учебно-методической работы создано три предметных методических объединения:
- кафедра математики и информатики;

- кафедра естественно-научных дисциплин;
- кафедра гуманитарных дисциплин.

В структуре Лицея функционирует структурное подразделение дополнительного образования «Лаборатория развития научно-инженерного творчества», которое организует дополнительное образование.

Взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями осуществляет советник директора по воспитанию.

В лицее реализуются основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

На уровне основного общего образования осуществляется углубленное изучение информатика и физики. На уровне среднего общего образования обучение реализуется по 3 профилям: технологический 1 с углубленным изучением математики и физики, технологический 2 с углубленным изучением математики и информатики, социально-экономический с углубленным изучением математики и обществознания.

#### **Материально-технические условия организации образовательной деятельности**

- учебные кабинеты — 13, площадь — 650 м<sup>2</sup>;
- кабинеты информатики — 2, площадь — 96 м<sup>2</sup>;
- спортивный зал, площадь — 259 м<sup>2</sup>;
- спортивная площадка на территории, площадь — 400 м<sup>2</sup>;
- актовый зал, на 200 мест площадь — 170 м<sup>2</sup>;
- библиотека 1, площадь — 63 м<sup>2</sup>;
- столовая на 50 посадочных мест, площадь - 36 м<sup>2</sup>;
- комната детских инициатив 1— 25 м<sup>2</sup>;
- медицинский кабинет, площадь — 18 м<sup>2</sup>;
- кабинет психолога, площадь — 11 м<sup>2</sup>;
- учительская, площадь — 20 м<sup>2</sup>;
- гардероб, площадь — 60 м<sup>2</sup>.

#### **Система безопасности**

В 2023 году в лицее установлена система контроля учета доступа, которая позволяет осуществлять персонализированный контроль за доступом обучающихся и работников. Установлены новые тревожные кнопки на систему охранной сигнализации, проход в Лицей осуществляется через турникет и рамку металлоискателя. Здание и территория Лицея оснащена видеонаблюдением.

#### **Информационно-образовательная среда**

- Официальный сайт лицея на государственной платформе Минцифры «Госвеб»;
- Госпаблик в социальной сети «ВКонтакте»;
- АИС «Дневник.ру»;

- Информационно-образовательная коммуникационная платформа «Сферум»;
  - ФГИС «Моя школа»;
  - Российская электронная школа;
  - Библиотека Цифрового образовательного контента Академии Минпросвещения России;
  - Локальная цифровая образовательная платформа «Studium.lic2.irk.ru»
- 

### **Сведения о режиме деятельности**

---

Учебные занятия проводятся в одну смену. Лицей работает в режиме шестидневной рабочей недели. Уроки начинаются в 8.00. Обучение осуществляется по четвертям, продолжительность каникул составляет не менее 9 календарных дней

---

### **Сведения о работниках**

---

Общее количество работников –58, из них:

- Учитель –27
- Педагог-организатор –1
- Педагог-психолог –1
- Педагог-дополнительного образования –14
- Заведующий библиотекой –1

Количество работников, имеющих ученую степень, звание, ведомственные награды и т. д.:

- имеющих ученую степень — 3;
- имеющих ведомственные награды — 11;
- победители (призеры, лауреаты) профессиональных конкурсов — 12.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Почетный работник общего образования РФ — 8 работник;
- Почетная грамота Министерства образования РФ — 9 работников;
- Почетный работник воспитания и просвещения РФ — 2 работника;
- Отличник народного просвещения — 1 работник.

Доля педагогических работников с высшим образованием — 93 %.

Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 7 %.

Доля педагогов с высшей квалификационной категорией — 93 %.

Доля молодых учителей — 7 %

Доля молодых педагогов дополнительного образования — 2,5 %

---

## **Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров**

---

Лицей расположен в исторической части города Иркутска. Лицей не имеет закрепленной территории, в лицее обучаются дети из всех районов г. Иркутска.

В непосредственной близости находятся музей Декабристов, музей истории города, музей городского быта, библиотека им. И. П. Уткина, детская библиотека им. А. С. Пушкина.

С МАОУ ДО г. Иркутска «Дворец творчества» заключен договор о сетевой форме реализации дополнительных общеразвивающих программ

Договоры о сотрудничестве заключены с ОЮБ им. И.П. Уткина, ГБУК «Иркутский музей декабристов», МБУК г. Иркутска «ЦБС», Благотворительный фонд «Оберег»

Партнерские взаимоотношения установлены с образовательными организациями высшего и среднего профессионального образования: ИГУ, ИРНИТУ, ИРГУПС, Российская правовая академия.

В лицее с 2014 года работает IT- Школа Samsung. Отбор на программу ведется по конкурсу, обучение бесплатное. Ежегодно образовательный проект IT- Школа Samsung принимает около 40 обучающихся школ города Иркутска.

---

### **Достижения Лицея 2021-2024 гг.**

---

2024 г. вхождение в ТОП-5 школ Иркутской области рейтинга РАЭКС по показателю «Конкурентоспособность выпускников».

Суржик Илья, победитель регионального этапа ВСОШ по экологии, диплом победителя за лучший экологический проект заключительного этапа ВСОШ.

Медалью «За особые успехи в учении» I и II степени награждены 24 обучающихся.

Почетным знаком «Золотая медаль «За высокие достижения в обучении» для образовательных учреждений Иркутской области награждены 9 выпускников

2021-2023 гг.: вхождение в ТОП-5 школ Иркутской области рейтинга РАЭКС по показателю «Конкурентоспособность выпускников».

2022 г. Копылов Артур, победитель заключительного этапа ВСОШ по праву

В 2021-2022 учащихся 11 классов стали участниками полуфинала «Большая перемена», 2 участника стали финалистами, 1 из них стал победителем конкурса и получил 1 миллион рублей, другой – выиграл грант для проведения обучающего форума.

В 2022 году финалистами Национальной технологической олимпиады по профилю «Беспилотные авиационные системы» стали 4 учащихся 10-11 классов, двое из них – победители. В командном этапе ученики лицея заняли 2 место в Заключительном этапе НТО. В число призеров Национальной технологической олимпиады по профилю «Технологии виртуальной и дополненной реальности:

дополненная реальность» вошли 3 ученика.

В 2023-2024 уч. г команда учеников лицея стала победителями заключительного этапа НТО по треку «Дополненная реальность». Призерами в индивидуальном зачете стали 2 ученика 11 класса.

2021-2024 гг. 4 учащихся получили 100 баллов по ЕГЭ по предметам математика, химия, информатика и литература.

### III. Концепция Программы развития

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска лицей № 2 (далее — Лицей) является одним из ведущих общеобразовательных учреждений Иркутской области.

**Видение и миссия Лицея:** создание открытой мотивирующей и поддерживающей среды для воспитания личности, способной позитивно изменять себя и окружающий мир на основе традиционных духовно-нравственных ценностей.

**Лицей ориентирован на:**

– создание современной открытой образовательной среды, объединяющей лицейские традиции и эффективные подходы, формы, методы организации образовательного процесса, создающие поле разнообразных образовательных возможностей, вариативность выбора;

– достижение высоких академических результатов, обучающихся и подготовку к продолжению образования в ведущих профессиональных образовательных организациях Российской Федерации

– создание и развитие внутренней культуры, которая способствовала бы диалогу и взаимообучению педагогов, родителей, учащихся, приобретению опыта изменения себя и мира для всех участников образовательного процесса;

– создание пространства осознанного взросления учащихся, раскрытия и реализации их потенциала, становления субъектности и осознанного влияния на свое образование;

– развитие Лицея, как ведущей общеобразовательной организации, ресурсного центра города Иркутска, который аккумулирует и делится эффективными практиками обучения, воспитания и социализации;

– достижение баланса между ресурсным обеспечением образовательного процесса и индивидуализации обучения в Лицее.

Программа развития Лицея (далее – Программа, Программа развития) разработана на основе тенденций развития общего образования, направлений государственной политики в сфере образования, содержательного анализа дефицитов Лицея по результатам процедуры самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), SWOT и PEST-анализов, анализа ожиданий участников образовательного процесса и потребностей рынка труда, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России».

Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программы развития МБОУ г. Иркутска лицей № 2 на 2017–2023 гг.

Ключевым ориентиром развития Лицея на предстоящий период является образ выпускника, который включает 10 личностных качеств и компетенций.

## Выпускник Лицея:

Думающий	Критически мыслящий Обладает привычкой к рефлексии Осознает свои сильные и слабые стороны, потребности и мотивы. Использует их для личностного развития
Проактивный и позитивно изменяющий мир и себя	Способный придумывать нестандартные решения Создает возможности для изменения Берет ответственность за себя, других и результат Готовый действовать, чтобы изменить мир или себя Выбирающий экологичные способы и методы изменения мира и себя
Целеустремленный	Осознает свою цель Умеет эффективно организовать свою деятельность Проявляет упорство, дисциплинированность Стрессоустойчив Ориентирован на достижение лучшего результата
Умеющий дружить и выстраивать конструктивное взаимодействие	Владеющий коммуникативной компетенцией Способный работать в команде Обладающий эмпатией Способный конструктивно решать конфликты
Умеющий учиться	Способный рационально планировать свое время Владеющий разными способами работы с информацией Способный презентовать себя и свою работу
Уважающий себя и других	Способный признавать внутреннюю ценность себя и другого человека Способный ценить и сохранять достоинство Способность принимать уникальность каждого человека
Добрый	Неравнодушный Сострадающий Стремящийся помогать другим
Честный	Правдивый Принципиальный Верный принятым обязательствам Искренний перед другими и перед самим собой

**Цель программы развития:** создание комплекса условий для развития лицея как ведущей профильной общеобразовательной организации Иркутской области, обеспечивающей высокое качество образовательных результатов, обучающихся и развитие личности, способной к созиданию на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

### **Задачи программы развития:**

- Реализовать современные подходы к образовательной деятельности (обновить образовательные программы, образовательные технологии, в том числе цифровые), эффективно обеспечивающие достижение высоких образовательных результатов обучающихся.
- Обеспечить систему удовлетворения образовательных интересов и потребностей

обучающихся, в том числе поддержку профессионального самоопределения.

- Трансформировать и расширить образовательную среду Лицея, поддерживающую проактивность, инициативность, самостоятельность обучающихся, педагогических работников и родителей (обновить материально-техническую базу, учебные и внеучебные пространства, расширить цифровую образовательную среду)
- Обновить систему профессионального развития педагогов, направленную на постоянное обучение и взаимообучение сотрудников, поддержку творческой деятельности педагогов, на основе диагностики профессиональных дефицитов и задач развития Лицея.
- Расширить социальное и профессиональное партнерство Лицея, обеспечивающее расширение образовательных возможностей для обучающихся Лицея и удовлетворение разнообразия образовательных потребностей.
- Реализовать элементы системы менеджмента качества, обновление системы внутренней оценки качества образования, разработка системы мониторинга и оценки качества образования, анализ полученных данных для корректировки программы развития лицея.
- Реализовать в модели управления Лицеом проектный подход, цифровые технологий управления, повысить степень общественного участия в управлении Лицеом, обеспечивающее развитие Лицея как самообучающейся организации.

С целью достижения запланированных результатов определены магистральные направления и ключевые условия, на развитие которых будут сосредоточены усилия педагогического коллектива и управленческой команды Лицея: магистральные направления «Знание», «Творчество», «Профорентация», ключевые условия «Учитель. Школьная команда», «Образовательная среда»

<b>Проект\подпрограмма</b>	<b>Магистральное направление/ключевое условие</b>
Современные образовательные технологии	<b>Знание</b> Учитель. Школьная команда Творчество Профорентация
Профильное обучение	Знание Учитель. Школьная команда Профорентация Творчество
Образовательная среда	Образовательная среда
Профессиональный компас	Профорентация Знание Творчество
Таланты без границ	Творчество Учитель. Школьная команда
Учитель для Лицея	Учитель. Школьная команда

## IV. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

Таблица 1

### 4.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Знание»</b>					
Критерий: Образовательный процесс					
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2		

5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3		
Критерий: Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования					
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II	Наличие выпускников 11 класса, получивших	0	Необъективность текущего и итогового оценивания.	Повышения методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.

	степени)	медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов			<p>Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <p>Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или «перекрестной» проверки).</p> <p>Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.</p>
			Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	<p>Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</p> <p>Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</p> <p>Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов.</p> <p>Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.</p>	
			Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p> <p>Внедрение менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p> <p>Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.</p>	
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем	1		

		образовании			
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1		
Критерий: Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся					
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе	3		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	3		
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1		
Критерий: Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью					
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Отсутствие или в процессе разработки	0	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.

				Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
				Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
				Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
21	Создание условий для профессионального развития и совершенствования педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

	инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)			Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<p>Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
--	---	--	--	---	--

**Магистральное направление «Здоровье»**

Критерий: Здоровьесберегающая среда

22	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1		
23	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3		
24	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ	1	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.

		здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация		<p>Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.</p> <p>Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.</p> <p>Отсутствие единой программы здоровьесбережения.</p>	<p>Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.</p> <p>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.</p> <p>Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</p>
Критерий: Создание условий для занятий физической культурой и спортом					
25	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1		
26	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p> <p>Отсутствие квалифицированных специалистов.</p> <p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p> <p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p> <p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьные спортивные клубы», планирование мероприятий.</p> <p>Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</p> <p>Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p> <p>Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</p> <p>Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</p> <p>Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</p> <p>Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p> <p>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</p>

27	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
				Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
				Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
				Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
				Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
28	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3		
29	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2		

	федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)				
30	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<p>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p> <p>Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>

**Магистральное направление «Творчество»**

Критерий: Развитие талантов

31	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3		
32	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3		
33	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3		

34	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3		
35	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3		
36	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе в по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
				Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
				Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
				Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
				При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по	Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями

				соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	обучающихся.
Критерий: Школьные творческие объединения					
37	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
				Не сформирована система воспитательной работы школы.	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
				Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
				Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
				Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
38	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1		
39	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике.	Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся.
				Низкий уровень организационно-управленческих компетенций	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).

				административной команды.	
				Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея.
				Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.	Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т. п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.
				Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.	Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.
				Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьный музей», планирование мероприятий. Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.
				Действующий Школьный музей не сертифицирован.	Организация деятельности по сертификации школьного музея. Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».
				Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.	Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами. Определение цели создания и профиля Школьного музея. Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.
				Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
40	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
				Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
				Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.

				<p>функционирование школьного хора.</p> <p>Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.</p>	<p>Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</p> <p>Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т. п.) для работы в школьном хоре.</p> <p>Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.</p> <p>Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.</p> <p>Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.</p>
				<p>Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.</p>	<p>Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1–4 классов, 5–7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.</p> <p>Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.</p> <p>Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.</p>
				<p>Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <p>Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</p>
				<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.</p>	<p>Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <p>Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.</p>
41	Функционирование школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиacentра	1		
42	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Менее 10% обучающихся	1	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.				Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.	
Не все обучающиеся и их родители				Обеспечение информирования обучающихся и их родителей обо всех направленностях	

				<p>ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.</p> <p>При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.</p> <p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<p>дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</p> <p>Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</p> <p>Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.</p> <p>Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.</p> <p>Организация рекламной кампании.</p> <p>Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</p> <p>Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.</p> <p>Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.</p>
43	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2		
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>					
Критерий: Организация воспитательной деятельности					
44	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3		
45	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1		
46	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1		
47	Функционирование Совета родителей	Да	1		
48	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1		

49	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
				Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
				Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
				В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
				Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
				Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
				Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

					<p>Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</p> <p>Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	
50	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	1			
51	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется программа краеведения или школьного туризма	1	1	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<p>Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</p> <p>Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</p> <p>Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т. д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <p>Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>
					<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>	<p>Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</p>
					<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<p>Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</p> <p>Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</p>
					<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<p>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</p> <p>Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</p> <p>Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p> <p>Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <p>Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</p>
52	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.</p>	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.</p>	
				<p>Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.</p>	<p>Анализ системы воспитания в школе в летний период.</p> <p>Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации.</p> <p>Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.</p>	
				<p>Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.</p>	<p>Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой</p>	

					форме. Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.
				Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время. Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере.	Обеспечение материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров). Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря. Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю. Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря. Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере. Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации.
				Не разработана программа летнего школьного лагеря.	Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий. Разработка программы летнего школьного лагеря.
Критерий: Ученическое самоуправление, волонтерское движение					
53	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1		
54	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1		
55	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1		
56	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1		
57	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1		
58	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
				Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для

				клуба.	организации работы военного-патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
				Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
				Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
				Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.

#### Магистральное направление «Профориентация»

Критерий: Сопровождение выбора профессии

59	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да	1		
60	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1		
61	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.

				Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.	Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.
62	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
				Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
				Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
				Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
63	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1		
64	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1		
65	Участие обучающихся в	Да	1		

	моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях				
66	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1		
67	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего среднего профессионального образования. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
				Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
				Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
68	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1		
69	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
				Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
				Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. Организация административного контроля за реализацией программ.

					Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
70	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1		
71	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1		
72	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	<p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <p>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p> <p>Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессиональ» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <p>Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации, принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p>
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>					
Критерий: Условия педагогического труда					
73	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1		
74	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1		

	системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)				
Критерий: Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества					
75	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1		
76	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1		
77	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1		
78	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<p>Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <p>Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <p>Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</p>

79	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<p>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <p>Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог»).</p> <p>Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p>
Критерий: Развитие и повышение квалификации					
80	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3		
81	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном	Не менее 50% педагогических работников	1	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения</p>

	реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)			три последних года).	<p>квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</p>
82	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном</p>

					реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
83	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3		
84	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2		
85	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<p>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т. д.).</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <p>Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p>

					<p>Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т. д.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу «равный» учит «равного».</p> <p>Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p>
86	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<p>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу «равный» учит «равного».</p> <p>Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p>
				Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	<p>Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</p> <p>Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</p>
				Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</p> <p>Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т. д.).</p> <p>Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т. д.</p>
				Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</p>
<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>					
Критерий: Организация психолого-педагогического сопровождения					
87	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы)	Наличие	1		

	(штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)				
88	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	90% обучающихся и более	3		
89	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1		
90	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
91	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
92	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2		

Критерий: Формирование психологически благоприятного школьного климата					
93	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2		
94	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1		
95	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1		
96	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1		
97	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2		
98	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс	2		

		мероприятий по профилактике девиантного поведения			
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>					
Критерий: ЦОС (поддержка всех активностей)					
99	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1		
100	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1		
101	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1		
102	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
				Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
				Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
				Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
				Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на				

				«Моя школа».	платформе ФГИС «Моя школа».
				Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
				Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
				Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
10 3	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3		
10 4	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3		
10 5	Эксплуатация информационной системы управления	Информационная система управления	2		

	образовательной организацией	образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами			
Критерий: Организация внутришкольного пространства					
10 6	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1		
10 7	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра. Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре. Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками. Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ. Отсутствует необходимое оборудование. Слабая материально-техническая база. Старение библиотечного фонда. Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения. Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем. Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра. Проблемы кадрового обеспечения.	Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства). Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра. Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ. Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ. Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии. Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
				Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста. Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
Критерий: Функционирование школы полного дня					
10 8	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Модель «Школа полного дня» не реализуется. Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека,	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

				помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	
				Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
				Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
				Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». Использование горизонтального обучения, наставничества. Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
				Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
				Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
				Не реализуются программы дополнительного образования детей.	Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
				Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
				Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.

Критерий: Реализация государственно-общественного управления

10 9	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1		
---------	--	----	---	--	--

11 0	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.
				Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.
				Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.	Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.
				Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.	Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.
				Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.	Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.
				Отсутствие механизмов контроля принятия решений.	Разработка коллегиального механизма принятия решений.
				Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.	Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.

В целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования была проведена самодиагностика с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект.

По результатам диагностики определено исходное состояние лица как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (144 балла), что свидетельствует о наличии расширенного комплекса условий, способствующих повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений. Критические показатели по всем магистральным направлениям и ключевым условиям выполнены.

- по магистральному направлению «Знание» — 29 баллов из 32;
- по магистральному направлению «Воспитание» — 16 баллов из 19;
- по магистральному направлению «Здоровье» — 14 баллов из 19;
- по магистральному направлению «Творчество» — 20 баллов из 25;
- по магистральному направлению «Профорентация» — 9 баллов из 12;
- по ключевому условию «Учитель. Школьная команда» — 22 балла из 27;

– по ключевому условию «Образовательная среда» — 15 баллов из 16.

**Высокий уровень** по результатам самодиагностики установлен по ключевому условию «**Школьный климат**» — 16 баллов из 18.

При этом определились «проблемные зоны» в развитии и функционировании Лицея — это магистральные направления «Знание: качество и объективность», «Творчество», «Профориентация», ключевые условия «Учитель. Школьные команды», «Образовательная среда». Данные направления являются приоритетами деятельности всего педагогического коллектива Лицея на период реализации Программы развития.

## 4.2 Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Таблица 2

### 4.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы

Направление/ условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	Необъективность текущего и итогового оценивания.	Локальный акт «Положение о критериях и нормах оценки знаний обучающихся в МБОУ г. Иркутска лицей №2», требует изменений, так как не дает возможности предъявлять единые требования к оцениванию обучающихся.	
	Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	Недостаточная объективность результатов текущего контроля и промежуточной аттестации Недостаточная работа по информированию учащихся о требованиях получения медали «За особые успехи в учении»	Изменения в порядке сдачи ЕГЭ
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	Высокая нагрузка и большое количество учеников могут ограничивать возможности для индивидуальной работы с каждым учеником, претендующим на медаль.	
	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования	Отсутствие обучающихся с ОВЗ с особыми образовательными потребностями, нет необходимости в организации работы по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Обучающиеся с ОВЗ и инвалидности не подают заявления на участие в индивидуальном отборе для обучения по программам основного общего и среднего общего образования с углубленным и профильным изучением предметов Отсутствие в контингенте учащихся детей с ОВЗ

Направление/ условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.		
	Отсутствии психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).		
	Отсутствии отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		
	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.		
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.		
	Отсутствии административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся		

Направление/ условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
	с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).		
	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.		
	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.		
Воспитание	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей	Не создан план административного контроля деятельности классных руководителей	
	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Не определены правила коммуникации с родителями. Отсутствуют нерегламентированные формы работы с родителями	Часть родителей не поддерживает Сферум. Мессенджер, не подписана на страницу Вконтакте
	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	На заседания штаба воспитания не приглашаются родители Несогласованность действий учителей и родителей при разработке рабочей программы воспитания	Незаинтересованность родителей в участии в разработке программы воспитания

Направление/ условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
	В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	Работа общелицейского родительского комитета носит эпизодический характер Родители не привлекаются к решению общелицейских вопросов	Незаинтересованность родителей в активном участии в деятельности родительского сообщества
	Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей	Родители не знакомы с полномочиями общественных органов управления Лицеом: родительский комитет, Совет Лицея	Незаинтересованность родителей в участии работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной
	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Не создана система поощрения родителей за участие в неформальных формах взаимодействия с образовательной организацией	Низкий интерес родителей к участию в неформальных формах взаимодействия с Лицеом
	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания	Не выработаны эффективные формы взаимодействия с родителями обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания	
	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Отсутствуют материально-технические условия для организации туристско-краеведческой деятельности	
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части	Отсутствие кадров для организации школьного туризма	В учреждениях дополнительного образования г. Иркутска организованы туристические клубы и программы дополнительного образования по

Направление/ условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
	организации реализации программы краеведения и школьного туризма.		туризму
	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения	Отсутствие специалиста для реализации программ по туризму	Отсутствие бюджетных ассигнований
	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Невостребованность большого количества программ по данному направлению.	Высокая конкуренция городских организаций, осуществляющих деятельность по данному направлению.
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.	Отсутствие востребованности среди старшеклассников и их родителей в организации летнего лагеря.	Отсутствие необходимых материальных ресурсов, помещений и предназначенных площадей под организацию летнего лагеря.
	Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.		
	Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.		
	Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.		
	Не обеспечиваются условия для		

Направление/ условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
	организация летних тематических смен в школьном лагере.		
	Не разработана программа летнего школьного лагеря.		
	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба	Военно-патриотическое воспитание реализуется в других формах. Для создания военно-патриотического клуба нет помещения	
	Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.		
	Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.		
	Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.		
	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.		
Здоровье	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	Не осуществляется системный мониторинг непрерывной работы с ЭСО.	

Направление/ условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
	Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	Недостаточно изучены методические рекомендации, нормативные акты по программе здоровьесбережения	
	Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения	Отсутствие прохождения курсов по программам повышения квалификации заместителя директора по ВР по программам здоровьесбережения	В федеральном реестре дополнительных профессиональных программ отсутствуют дополнительные профессиональные программы педагогического образования по направлению здоровьесбережение необходимые для лица
	Отсутствие единой программы здоровьесбережения	Недостаточно изучены методические рекомендации, нормативные акты по программе здоровьесбережения	
	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Не проведена работа по поиску доступных сетевых партнеров с допустимыми условиями.	Большая удаленность других ОУ, с которыми возможно взаимодействие без нарушения образовательного процесса.
	Отсутствие квалифицированных специалистов.	Отсутствие прохождения специализированных курсов повышения квалификации, высокая загруженность специалистов по реализации основной программы.	
	Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды	Отсутствие обучения управленческой команды	
	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Отсутствие специализированного помещения, материально-технического оснащения	Отказ постройки спортивного модуля по причине отсутствия достаточного финансирования

Направление/ условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Отсутствие специализированного помещения, поэтому организация подготовки к участию в ГТО осуществляется только для 11 классов.	
	Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Нет системы поощрения педагогов, готовящих обучающихся к участию в ГТО	
	Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».		В федеральном реестре дополнительных профессиональных программ отсутствуют дополнительные профессиональные программы педагогического образования по направлению ГТО необходимые для лица
	Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Не привлекались специалисты из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Недостаточно проводится работа по информированию учащихся в связи с отсутствием условий подготовки к участию в ГТО	

Направление/ условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Творчество	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды	Недостаточная работа по профессиональному развитию управленческой команды	
	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Высокая загруженность педагогов. Отсутствие мотивированности педагогического состава по работе с сетевыми партнерами.	Нет конкретных предложений от вузов по программам сетевого взаимодействия. Недостаточная информированность о возможностях вузов.
	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	Недостаточный контингент учащихся и высокая загруженность для большого количества программ.	Вузы имеют недостаточные материально-технические возможности для работы со школьниками.
	При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	Недостаточная работа администрации в заключении сетевых договоров.	
	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Отсутствие кадров и помещений для реализации программ творческой направленности.	Дефицит кадров творческой направленности.

Направление/ условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Отсутствие кадров и помещений для реализации программ творческой направленности.	
	Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике.	Недостаточная информационно-методическая работа по изучению федеральных документов	
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея.	Не назначен руководитель школьного музея.	
	Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.	Недостаточная работа администрации по подбору педагогических работников, владеющих навыками организации музейной деятельности	
	Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.	Отсутствие программ внеурочной деятельности для включения музейной деятельности в ОП	
	Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Отсутствие у участников образовательных отношений запроса на данную программу	
	Действующий Школьный музей не сертифицирован.	Не сформирован пакет документов для сертификации музея (устав музея, положение о школьном музее, программа развития)	

Направление/ условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
	Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.	Малый кадровый состав учителей для формирования структурного подразделения	
	Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	Ограниченность свободных площадей в лицее	
	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	Недостаточная работа администрации по подбору квалифицированного музыкального работника	
	Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	Отсутствие заинтересованности учащихся 8–11 классов в посещении курсов хоровой тематики	Наличие в шаговой доступности от лицея Дворца творчества и Детской музыкальной школы, предлагающих большой спектр программ хоровой тематики
	Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Недостаточный контингент учащихся и высокая загруженность для большого количества программ дополнительного образования.	
	Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	Недостаточная работа администрации в заключении сетевых договоров.	
	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	Недостаточное информирование обучающихся и их родителей обо всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации	
	При разработке дополнительных общеобразовательных программ не	Не ведется исследование потребностей и интересов обучающихся	Большое предложение программ дополнительного образования в

Направление/ условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
	учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.		муниципальных, частных учреждениях дополнительного образования г. Иркутска
	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	Недостаточный контингент учащихся и их высокая загруженность для большого количества программ.	
Профориентация	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Не определены сетевые партнеры и не заключены соглашения с региональными образовательными организациями	
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей	Высокая загруженность управленческой команды	Отсутствие курсов повышения квалификации
	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Предпрофессиональная подготовка не востребована в образовательном учреждении В ОУ не предусмотрена предпрофессиональная подготовка учащихся.	
	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.		

Направление/ условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.		
	Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.		
	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Учащиеся нацелены на поступление в вузы	Программа профессиональных проб ориентированы на привлечение учащихся в СПО
	Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Не разработан план посещения обучающимися профессиональных проб	
	Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб	Педагогическими работниками не пройдены программы дополнительного профессионального образования в области Профорientации	
	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Недостаточная работа администрации по изучению спроса у учащихся на рабочие специальности и по заключению сетевых договоров.	
	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет потребности в освоении программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих Нет лицензии на программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям	Учреждения СПО не готовы предлагать гибкие условия освоения программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих для обучающихся лица

Направление/ условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
		служащих	
	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Не заключены договоры с учреждениями СПО о подготовке к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	
	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Нет системы работы по организации участия обучающихся в чемпионатном движении по профессиональному мастерству	
Учитель. Школьная команда	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Недостаточная разъяснительная работа с педагогическими кадрами по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников лица с возможностью получения индивидуального плана. Отсутствие мероприятий по популяризации диагностики и разъяснению ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов	Отсутствие способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Недостаточная работа по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ по причине отсутствия комплексной программы по его реализации.	Отсутствие системы взаимодействия региональных методистов с руководителем лица и его заместителями, руководителями кафедр и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ
	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по	Недостаточное информирование о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических	На фоне низких зарплат большинство педагогов работают в условиях повышенной нагрузки на полторы две ставки.

Направление/ условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
	инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.	
	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Курсы повышения квалификации педагогических работников за последние три года были направлены на обучение по программам повышения квалификации, в основном по предметной области.	см. выше
	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Отсутствие мероприятий в лицее, организованных для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.	Отсутствие возможности у руководителя для мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении.
	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Недостаточное сопровождение педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.	Отсутствие способов стимулирования и поощрения педагогических работников, осуществляющих помощь педагогу в подготовке к профессиональному конкурсу.
	Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	В организационно-методической работе кафедр лицея уделяется недостаточное внимание распространению и обобщению инновационного и методического опыта педагогических работников.	Большой объем запросов, направляемых в школы сторонними организациями, а также бюрократическая нагрузка на учителей со стороны учреждений управления образованием.
	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Для формирования компетенций у педагога необходимых, для победы в конкурсах профессионального мастерства, в лицее отсутствуют наставники победители и призы профессиональных конкурсов прошлых лет.	Отсутствуют мероприятия городского уровня для потенциальных участников конкурсов профессионального мастерства (круглые столы, семинары, мастер-классы и т. д.)

Направление/ условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Не проводятся мероприятия по профилактике профессионального выгорания педагогов.	Отсутствие достойных способов стимулирования и поощрения педагогических работников при достижении высокого результата.
Школьный климат	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	Отсутствие социального педагога	Отсутствие ставки социального педагога
Образовательная среда	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Недостаточно изучены методические рекомендации и нормативные документы о внедрении ФГИС «Моя школа»	
	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Модель цифровой образовательной среды лица разработана частично, преимущественно существующая модель строится на основе локальной образовательной платформы.	
	Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.		Внедрение большого количества различных ИС не позволяет качественно и в срок выполнить подключение к ФГИС «Моя школа» Нестабильная работа сервиса, длительное время сервис работает в режиме бета-тестирования, сложная система управления учетными записями.
	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Недостаточное информирование о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.	На фоне низких зарплат большинство педагогов работают в условиях повышенной нагрузки на полторы – две ставки.

Направление/ условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
	Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Использование педагогами отдельных сервисов, которые включены в ФГИС «Моя школа» снижает интерес к самой ИС.	Нестабильная работа сервиса, длительное время сервис работает в режиме бета-тестирования, необходимость многократной авторизации через ЕСИА при каждом переходе в новый сервис.
	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Наличие альтернативных сервисов и цифровых инструментов, внесенных в федеральный реестр ЭОР, которые педагоги используют в оценочной деятельности.	Нестабильная работа сервиса, длительное время сервис работает в режиме бета-тестирования, необходимость многократной авторизации через ЕСИА при каждом переходе в новый сервис.
	Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».		Запрет на использование мобильных телефонов
	Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Недостаточная просветительская работа педагогов с родителями в области ознакомления с возможностями ЦОС.	Негативный информационный фон об использовании цифровых инструментов в образовательной деятельности.
	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	Численность учащихся в лицее превышает проектную мощность здания на 30%, что приводит к высокой загруженности кабинетного фонда.	Отсутствие необходимых материальных ресурсов, помещений и площадей для организации школьного библиотечного информационного центра.
	Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	Недостаточно изучена нормативная база, методические рекомендации по созданию и функционированию ШИБЦ.	Отсутствие методических городских/региональных мероприятий, представляющих ШИБЦ как элемент образовательной среды. Недостаточное финансирование.

Направление/ условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
	Устаревшие формы взаимодействия с посетителями-учащимися и учителями-предметниками.	Отсутствие квалифицированного сотрудника библиотеки, заинтересованного в развитии профессиональных компетенций	На фоне низких зарплат, большинство педагогов, которых можно привлечь к работе в ШИБЦ, трудятся в условиях повышенной нагрузки на полторы – две ставки.
	Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	Недостаточно изучены методические рекомендации об организации и функционировании ШИБЦ. Отсутствует модель образовательной среды лица, в которой ШИБЦ функционирует как один из её элементов.	
	Отсутствует необходимое оборудование.	Отсутствие мониторинга состояния оборудования и разработанного плана обновления и приобретения оборудования.	Недостаточное финансирование.
	Слабая материально-техническая база.	Отсутствие мониторинга состояния оборудования и разработанного плана обновления и приобретения оборудования.	Недостаточное финансирование.
	Старение библиотечного фонда.	Отсутствие квалифицированного сотрудника библиотеки, который ведет системную работу по обновлению фондов.	Недостаточное финансирование.
	Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	Отсутствие мониторинга актуального состояния информационно-ресурсного и программного обеспечения. Отсутствие квалифицированного сотрудника библиотеки, который ведет системную работу по информационно-ресурсному и программному обеспечению..	Недостаточное финансирование.
	Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	Отсутствие квалифицированного сотрудника библиотеки, заинтересованного в развитии профессиональных компетенций.	На фоне низких зарплат, педагоги, которых можно привлечь к работе в ШИБЦ, трудятся в условиях повышенной нагрузки на полторы – две ставки.
	Проблемы кадрового обеспечения.		Низкая востребованность данного профиля

Направление/ условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
			обучения. Дефицит работников данной профессии на рынке труда.
	Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	ШИБЦ не создан	
	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Отсутствие закрепленной территории за Лицеом определило то, что учащиеся Лицея из разных районов города, в т. ч. из отдаленных, а также из пригорода. Это делает невостребованной родителями и учащимися модель «Школы полного дня». Нет возможности для организации горячего питания	Особенности работы транспортной системы города в часы пиковой нагрузки делают невостребованной родителями и учащимися модель «Школы полного дня». Высокая конкуренция со стороны городских организаций дополнительного образования, в том числе частных.
	Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	Ограниченное количество учебных помещений	
	Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	Присутствуют многофункциональные пространства	
	Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций	По проекту предусмотрены спортивный зал и спортивная площадка, которые используются для организации дополнительного образования, досуга	

Направление/ условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
	дополнительного образования, досуга.		
	Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	По проекту предусмотрено помещение буфетного типа	
	Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	Значительная часть педагогов трудятся в условиях повышенной нагрузки на полторы – две ставки. Старение педагогического коллектива, педагоги старшего возраста не заинтересованы в дополнительной нагрузке. Молодые специалисты продолжают обучение в магистратуре, аспирантуре, тоже не заинтересованы в дополнительной нагрузке.	Высокая конкуренция на рынке дополнительных образовательных услуг особенно со стороны частных образовательных организаций (меньшая бюрократическая нагрузка педагогов, больше возможности для материального стимулирования)
	Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации «Школы полного дня».	Модель «Школы полного дня» не рассматривалась управленческой командой Лицея как возможность для создания мотивирующего эффективного школьного пространства.	
	Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	Не определена модель интеграции урочной и внеурочной деятельности.	
	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	Уставом Лицея не предусмотрено создание управляющего совета.	
	Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	Уставом Лицея не предусмотрено создание управляющего совета. Совет Лицея, образованный в соответствии с Уставом Лицея, частично выполняет функции управляющего совета.	

## 4.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития Лицея: интерпретация результатов самодиагностики

Направление	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
	результаты самодиагностики (положительные результаты=3 балла)	таблица 4.1. дефициты (обобщить)	
Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)</li> <li>– Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)</li> <li>– Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)</li> <li>– Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ</li> <li>– Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня</li> <li>– Углубленное изучение отдельных предметов</li> <li>– Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)</li> <li>– Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)</li> <li>– Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов</li> <li>– Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</li> <li>– Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования</li> <li>– Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</li> <li>– Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Внедрена система критериального оценивания</li> <li>– В план внутришкольного контроля включен пункт: контроль качества оценочных заданий, используемых при проведении контрольных работ, с точки зрения соответствия принципам критериального оценивания и измерительным материалам в формате ЕГЭ (ФИПИ).</li> <li>– Отсутствуют выпускники 11 класса, получившие медаль «За особые успехи в учении», которые по одному из предметов ЕГЭ набрали менее 70 баллов.</li> <li>– Разработан план мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии).</li> <li>– 50% педагогических работников прошли КПК по обучению и воспитанию обучающихся с ОВЗ (при наличии).</li> <li>– Обновлены локальные акты, регламентирующие ВСОКО, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</li> <li>– Реализованы учебные планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов, опирающиеся</li> </ul>

Направление	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
	результаты самодиагностики (положительные результаты=3 балла)	таблица 4.1. дефициты (обобщить)	
	<p>(при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов</li> <li>– Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)</li> <li>– Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)</li> <li>– Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)</li> <li>– Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</li> <li>– Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников</li> <li>– Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</li> </ul>		<p>на дифференциацию обучающихся по образовательным интересам, учета индивидуальных образовательных потребностей, обеспечения взаимосвязи предпрофессионального, профильного, дополнительного и профессионального образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Актуализированы локальные нормативные акты, регламентирующие организацию электронного обучения и применение дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных ресурсов</li> <li>– Реализованы учебные планы одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов, опирающееся на дифференциацию обучающихся по образовательным интересам, учета индивидуальных образовательных потребностей, обеспечения взаимосвязи предпрофессионального, профильного, дополнительного и профессионального образования</li> <li>– Реализовано углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех параллелях, опирающееся на дифференциацию обучающихся по образовательным интересам, учета индивидуальных образовательных потребностей, обеспечения взаимосвязи предпрофессионального, профильного, дополнительного и профессионального образования</li> </ul>

Направление	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
	результаты самодиагностики (положительные результаты=3 балла)	таблица 4.1. дефициты (обобщить)	
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся</li> <li>– Реализация дополнительных общеобразовательных программ</li> <li>– Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</li> <li>– Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме ВсОШ), конференциях</li> <li>– Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВсОШ), смотров, конкурсов, конференций</li> <li>– Функционирование школьного театра</li> <li>– Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)</li> <li>– Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, центры IT-куб, Точка роста, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</li> <li>– Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.</li> <li>– Функционирование школьного музея</li> <li>– Функционирование школьного хора</li> <li>– Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Заключено не менее двух договоров по реализации сетевых программ с образовательными организациями.</li> <li>– Созданы и функционируют школьные творческие объединения Школьный музей, Школьный музыкальный коллектив.</li> <li>– Доля учащихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего числа учащихся составляет более 30%.</li> </ul>
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ.</li> <li>– Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности</li> <li>– Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями / организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках, отсутствует план этих посещений.</li> <li>– Отсутствие предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Лицей оснащен оборудованием для реализации общеобразовательных программ инженерного и технологического профилей</li> <li>– Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в Иркутской области)</li> <li>– Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и</li> </ul>

Направление	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
	результаты самодиагностики (положительные результаты=3 балла)	таблица 4.1. дефициты (обобщить)	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</li> <li>– Участие обучающихся 8–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее</li> </ul>		<p>тестированиях, в том числе в рамках проекта «Билет в будущее»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</li> <li>– Участие обучающихся 8–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»</li> <li>– Организована работа с родителями по проблеме профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</li> </ul>
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Использование единых подходов к штатному расписанию</li> <li>– Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.</li> <li>– Развитие системы наставничества.</li> <li>– Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей.</li> <li>– Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей.</li> <li>– Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>– Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций</li> <li>– Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны ИОМ.</li> <li>– Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</li> <li>– Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания</li> <li>– Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 80% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре программ дополнительного профессионального образования, в том числе на базе ЦНППМ;</li> <li>– 80% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенных в Федеральном реестре программ дополнительного профессионального образования;</li> <li>– Обеспечено повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования -100%;</li> <li>– Педагогические работники и управленческие кадры прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания</li> </ul>

Направление	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
	результаты самодиагностики (положительные результаты=3 балла)	таблица 4.1. дефициты (обобщить)	
		<p>обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Участие педагогов в конкурсном движении</li> <li>– Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– для педагогических работников 80% (нарастающим итогом) управленческих кадров 100%</li> <li>– Реализовано дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации 3 более;</li> <li>– 50% педагогических работников охвачены диагностикой профессиональных дефицитов;</li> <li>– Реализовано 20% индивидуальных образовательных маршрутов для педагогических работников на основе диагностики профессиональных дефицитов;</li> <li>– Увеличено до 20% количество педагогических работников, охваченных участием в профессиональных конкурсах;</li> <li>– Реализованы меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта);</li> <li>– Опытные педагоги получают категорию «педагог-наставник» и «педагог-методист»;</li> <li>– Реализуются 3 программы наставничества для молодых специалистов;</li> <li>– Разработан и реализован план мероприятий по выявлению, изучению и распространению</li> </ul>

Направление	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
	результаты самодиагностики (положительные результаты=3 балла)	таблица 4.1. дефициты (обобщить)	
			<p>эффективных педагогических практик. Сформирован банк авторов успешных «командных» педагогических и управленческих кадров;</p> <p>– Ежегодно заключаются договоры (3 ед.) о сотрудничестве с профессиональными образовательными организациями высшего педагогического образования. Студенты проходят практику на базе Лицея;</p> <p>– Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства муниципального, регионального и всероссийского уровня.</p>
Ключевое условие «Образовательная среда»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Подключение образовательной организации к высокоскоростному Интернету и предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет.</li> <li>– 100% педагогических работников активно используют платформу «Сферум».</li> <li>– Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.</li> <li>– Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации (Совет лицея, общее собрание работников, Педагогический совет)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Только 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</li> <li>– Отсутствие школьного информационного библиотечного центра.</li> <li>– Отсутствие локальных актов, регламентирующих работу школьного библиотечного информационного центра.</li> <li>– Отсутствие управляющего совета</li> <li>– Отсутствие локальных актов, регламентирующих деятельность управляющего совета.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</li> <li>– Педагогические работники включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».</li> <li>– Организована работа школьного библиотечного информационного центра.</li> <li>– Разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность управляющего совета.</li> </ul>

## 4.2.3. Анализ текущего состояния и перспектив развития Лицея: результаты проблемно-ориентированного анализа

Магистральные направления/ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменений внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)</li> <li>– Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)</li> <li>– Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)</li> <li>– Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ</li> <li>– Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня</li> <li>– Углубленное изучение отдельных предметов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов</li> <li>– Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</li> <li>– Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования</li> <li>– Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</li> <li>– Создание условий для профессионального развития и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Высокая квалификация администрации и педагогического персонала.</li> <li>– Высокая доступность материалов из внешних источников и федеральных ресурсов (ФИПИ) для разработки и использования материалов по объективному оцениванию.</li> <li>– Возможность проведения для обучающихся 9 и 11 классов тренировочного тестирования по всем предметам в формате ОГЭ и ЕГЭ (по договору с ГАО ИО ЦОПМК и МКО).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Высокая загруженность учителей и администрации мероприятиями, не относящимися к образовательному процессу.</li> <li>– Невозможность контроля психологического состояния ребенка в процессе проведения ЕГЭ.</li> <li>– Проект здания лицея не предусматривает полную доступность для всех видов ОВЗ.</li> </ul>

Магистральные направления/ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменений внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)</li> <li>– Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)</li> <li>– Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)</li> <li>– Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов</li> <li>– Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)</li> <li>– Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</li> </ul>		

Магистральные направления/ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменений внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
	<p>среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)</li> <li>– Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</li> <li>– Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников</li> <li>– Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</li> </ul>			
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся</li> <li>– Реализация дополнительных общеобразовательных программ</li> <li>– Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</li> <li>– Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наличие советника по воспитанию, который реализует взаимодействие с детскими и молодежными объединениями, близкое расположение нескольких промышленных предприятий, научных образовательных учреждений и учреждений культуры (музеи, библиотеки), с которыми можно заключить сетевые договоры по образовательным программам и профориентации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Отсутствие плана по внедрению и развитию сетевого взаимодействия творческого направления.</li> <li>– Отсутствие необходимых материальных ресурсов, помещений и предназначенных площадей под организацию школьного музея и творческих программ.</li> <li>– Отсутствие в лицее музыкального работника для организации</li> </ul>

Магистральные направления/ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменений внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
	<p>олимпиадах (кроме ВсОШ), конференциях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВсОШ), смотров, конкурсов, конференций</li> <li>– Функционирование школьного театра</li> <li>– Функционирование школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.)</li> <li>– Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого).</li> </ul>	<p>организации высшего образования и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиacentр (телевидение, газета, журнал) и др.</li> <li>– Функционирование школьного музея</li> <li>– Функционирование школьного хора</li> <li>– Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Большой процент учащихся, обладающих творческим потенциалом.</li> <li>– Наличие в лицее педагога-организатора, который координирует школьные творческие объединения.</li> </ul>	<p>школьного хора.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Недостаточный уровень профессиональных компетенций, ответственного сотрудника и приспособленного помещения для организации школьного музея.</li> </ul>
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ.</li> <li>– Профильные классы</li> <li>– Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</li> <li>– Участие обучающихся 9 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках, отсутствует план этих посещений.</li> <li>– Отсутствие предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наличие структурного подразделения дополнительного образования ЛАРНИТ.</li> <li>– Готовность к сотрудничеству со стороны социальных партнеров (вузы, предприятия, общественные организации)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Низкая мотивации детей к обучению, неготовность прилагать усилия для получения результата</li> </ul>

Магистральные направления/ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменений внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Учитель Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Стабильный педагогический коллектив.</li> <li>– Высокий уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива</li> <li>– Позитивная, доброжелательная атмосфера внутри лица.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация методического сопровождения педагогических работников в разработке ИОМ, в прохождении курсов повышения квалификации по инструментам ЦОС, по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</li> <li>– Организация методического сопровождения педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>– Отсутствие банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. Контроль со стороны профессиональных сообществ педагогов лица (кафедры), за качеством и выполнением индивидуальных планов учителей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Возможность осуществлять конкурсный отбор.</li> <li>– Готовность к сотрудничеству со стороны социальных партнеров (ВУЗЫ, предприятия, общественные организации).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дефицит отдельных групп педагогических кадров.</li> </ul>
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наличие рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием для работы в ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум».</li> <li>– Заложены основы для формирования информационной образовательной среды, в том числе через подключение к ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум», АИС «Дневник.ру», локальную цифровую</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Частичное устаревание IT-оборудования, необходимого для внедрения ЦОС.</li> <li>– Не разработана модель цифровой образовательной среды лица.</li> <li>– Отсутствие школьного информационного библиотечного центра как элемента в структуре цифровой образовательной среды лица.</li> <li>– Устаревшие формы взаимодействия с посетителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наличие различных грантовых программ федерального, регионального и муниципального уровня, успешное участие в которых позволит решить проблему недостаточного финансирования.</li> <li>– Позиция лица в городе как одной из значимых образовательных организаций, известной достижениями и выпускниками, что может привлечь потенциальных участников в Управляющий совет</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Неприятие родителями электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника.</li> <li>– Необходимость дополнительного финансирования для модернизации школьного пространства, создания возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> <li>– Недостаточная площадь здания лица и недостаточный кабинетный фонд.</li> </ul>

Магистральные направления/ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменений внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
	<p>образовательную платформу «Studium.lic2.irk.ru».</p> <p>– Возможность использования продуктов проектной деятельности учащихся лица для разработки моделей трансформируемого и зонированного школьного пространства.</p> <p>– Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные Уставом лица (Совет Лицея, Общее собрание работников, Педагогический совет), которые частично выполняют функции Управляющего совета.</p>	<p>библиотеки - учащимися и учителями-предметниками.</p> <p>– Отсутствие Управляющего совета лица.</p>	лица.	

## V. Механизм реализации Программы развития

Таблица 5

### 5.1. Основные направления развития Лицея

Планируемые результаты	Возможные действия
<b>Магистральное направление «Знание»</b>	
Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени).	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработать и актуализировать локальные акты и методические материалы по организации критериального оценивания, положение о текущей и промежуточной аттестации</li> <li>– В план внутришкольного контроля включить контроль качества оценочных заданий, используемых при проведении контрольных работ, а также использование измерительных материалов в формате ЕГЭ (ФИПИ).</li> <li>– Посещение уроков администрацией лицея для анализа объективности результатов текущего контроля успеваемости (не менее 3 пар в неделю)</li> <li>– Провести педагогический совет (после получения итогов 1 полугодия учебного года) по вопросу подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»</li> <li>– Реализация мер организации индивидуальной работы с выпускниками, претендующими на получение медали «За особые успехи в учении»</li> </ul>
Участие обучающихся Всероссийской олимпиаде школьников, конкурсах, соревнованиях и олимпиадах, входящими в перечень Минпроса России, по профильным предметам и предметам углубленного изучения на региональном и заключительном этапах	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Продолжение работы с одаренными детьми по подготовке к олимпиадам различного уровня в рамках факультативных и внеурочных занятий</li> <li>– Проектирование и внедрение индивидуальных маршрутов подготовки одаренных учеников к участию во всех этапах ВсОШ, других олимпиадах и конкурсах.</li> <li>– Реализация мер морального и материального стимулирования педагогов, работающих с одаренными обучающимися и обучающимися, показывающими высокие академические результаты</li> </ul>
Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся, родителей в части выбора профиля обучения в 10–11 классах</li> </ul>
Реализация углубленного изучения одного или несколько учебных предметов, опирающаяся на дифференциацию обучающихся по образовательным интересам, учета индивидуальных	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Провести заседание НМС лицея по вопросу реализации углубленного изучения одного или несколько учебных предметов, опирающаяся на дифференциацию обучающихся по образовательным интересам, учета индивидуальных образовательных потребностей,</li> </ul>

Планируемые результаты	Возможные действия
образовательных потребностей, обеспечения взаимосвязи предпрофессионального, профильного, дополнительного и профессионального образования.	обеспечения взаимосвязи предпрофессионального, профильного, дополнительного и профессионального образования.
Созданы условия для формирования индивидуальных учебных планов. Реализуются несколько различных индивидуальных учебных планов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Провести мониторинг обучающихся и их родителей по вопросу востребованности реализации различных индивидуальных учебных планов, в том числе ускоренного обучения и по состоянию здоровья</li> <li>– Актуализировать Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану</li> </ul>
Повышение качества проектно-исследовательской деятельности обучающихся, охват обучающихся 8–10 классов проектной и исследовательской деятельностью. Реализация модели проектной и исследовательской деятельности, основанной на взаимодействии с социальными и образовательными партнерами и реальным сектором экономики	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Внесение коррективов в положения о проектной деятельности</li> <li>– Организация сетевого взаимодействия для исследовательской деятельности учащихся</li> <li>– Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального стимулирования</li> </ul>
Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	Провести опрос учащихся (9 классы) и их родителей на удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг
Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования Реализация критериальной системы оценивания	Разработка локального акт по соблюдению принципов критериального оценивания учителями-предметниками лица.
Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ. Заключены договоры о сетевой форме реализации части ООП ООО и СОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучение возможностей сотрудничества с потенциальными сетевыми партнерами и проведение переговоров.</li> <li>– Заключение договоров о реализации части ООП в сетевой форме.</li> <li>– Реализация ООП и проведение мониторинг показателей</li> </ul>
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>	
Доля обучающихся участвующих в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях внешнего уровня составляет не менее 50% (нарастающим итогом). Наличие победителей и призеров различных олимпиад, конкурсов, соревнований.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация олимпиадной работы с обучающимися в рамках внеурочной деятельности</li> <li>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих академические достижения обучающихся, интерес к олимпиадному движению.</li> <li>– Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий олимпиадной направленности</li> <li>– Материальное и нематериальное поощрение педагогов, подготовивших победителей и призеров олимпиад, конкурсов, соревнований</li> </ul>

Планируемые результаты	Возможные действия
Созданы и функционируют школьные творческие объединения: школьный театр, школьный музей, школьный медиациентр, школьный музыкальный коллектив.	<p>Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений</li> <li>– Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>– Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений</li> <li>– Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</li> </ul>
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация сетевой среды для реализации программ технологических кружков</li> <li>– Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.</li> </ul>
Доля обучающихся, являющихся членами лицейских творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации составляет не менее 30%	Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) не менее 2-х для каждого направления	Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план отчетных мероприятий для каждого школьного творческого объединения. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>	
Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>– Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</li> </ul>

Планируемые результаты	Возможные действия
Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в Иркутской области)	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках.
Обучающиеся участвуют в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Заключить соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.
Обучающиеся посещают профессиональные пробы на региональных площадках	Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальной приближенности к реальному производству.
Участие обучающихся 8–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Составить план участия обучающихся 8–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>	
<p>Педагогические работники, прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре программ дополнительного профессионального образования, в том числе на базе ЦНППМ</p> <p>Педагогические работники, прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенных в Федеральном реестре программ дополнительного профессионального образования</p> <p>Обеспечено повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования</p> <p>Педагогические работники и управленческие кадры прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания</p> <p>Реализовано дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Составление графика прохождения курсов повышения квалификации и контроль за его выполнением.</li> <li>– Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, по инструментам ЦОС, по программам повышения квалификации в сфере воспитания, по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации.</li> <li>– Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>– Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>– Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>– Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение</li> </ul>

Планируемые результаты	Возможные действия
<p>общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> </ul>
<p>Педагогические работники охвачены диагностикой профессиональных дефицитов</p> <p>Реализованы индивидуальные образовательные маршруты для педагогических работников на основе диагностики профессиональных дефицитов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников лица с возможностью получения индивидуального плана.</li> <li>– Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>– Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>– Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>– Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</li> <li>– Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</li> </ul>
<p>Увеличено количество педагогических работников, охваченных участием в профессиональных конкурсах</p> <p>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов муниципального, регионального и всероссийского уровня</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года)</li> <li>– Реализация комплекса мероприятий по методическому сопровождению педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>– Организация мероприятий в лицее, для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов и привлечение педагогов к участию в данных мероприятиях.</li> <li>– Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>– Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> </ul>
<p>Реализованы меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация мероприятий по профилактике профессионального выгорания педагогов.</li> <li>– Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования</li> <li>– участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате</li> <li>– труда и коллективным договором.</li> </ul>

Планируемые результаты	Возможные действия
<p>Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»</p> <p>Реализуются программы наставничества и взаимообучения для разных категорий педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация мероприятий по профилактике профессионального выгорания педагогов.</li> <li>– Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>– Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т. д.</li> </ul>
<p>Разработан и реализован план мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</p> <p>Сформирован банк авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик</p>	<p>Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p>
<p>Заключены договоры о сотрудничестве с профессиональными образовательными организациями высшего педагогического образования. Студенты проходят практику на базе Лицея</p>	<p>Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</p>
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>	
<p>Используется федеральная государственная информационная система «Моя школа», в том числе верифицированный цифровой образовательный контент, при реализации основных общеобразовательных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработать модель цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</li> <li>– Обеспечить включение всех педагогов и управленческой команды школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</li> <li>–</li> </ul>
<p>Обновлено ИТ-оборудование в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Провести мониторинг состояния оборудования и составить план обновления и приобретения оборудования.</li> <li>–</li> </ul>

Планируемые результаты	Возможные действия
Лицей оснащен оборудованием для реализации общеобразовательных программ инженерного и технологического профилей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Провести анализ ресурсов лицея: инфраструктура, материально-техническая база, как компонентов для реализации общеобразовательных программ инженерного и технологического профилей</li> <li>–</li> </ul>
Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум». Педагогические работники включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработать модель цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</li> <li>– Провести мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия.</li> <li>– Создать условия для курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> <li>–</li> </ul>
Обновлены и оснащены тематические пространства для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации, зона учебных и внеучебных занятий)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Провести поиск дополнительного финансирования. Обеспечить участие в различных грантовых программах для получения дополнительного финансирования.</li> <li>– Использовать продукты проектной деятельности учащихся для проведения модернизации школьного пространства и обновления тематических зон.</li> <li>–</li> </ul>
Выделены и оснащены тематические пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Провести поиск дополнительного финансирования. Обеспечить участие в различных грантовых программах для получения дополнительного финансирования.</li> <li>– Обеспечить модернизацию школьного пространства, использовать возможности трансформирования, зонирования школьного пространства</li> <li>–</li> </ul>
Организована работа школьного библиотечного информационного центра	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечить модернизацию библиотечного помещения, использовать возможности трансформирования, зонирования школьного пространства, в том числе для</li> <li>– Обеспечить разработку модели образовательного процесса со значимой ролью школьного информационного библиотечного центра.</li> <li>– Обеспечить решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста или создания мотивации для повышения квалификации сотрудника.</li> <li>– Обеспечить разработку и утверждение локальных актов, регламентирующих функционирование школьного библиотечного информационного центра.</li> <li>–</li> </ul>

Планируемые результаты	Возможные действия
Сформирован и действует Управляющий совет.	– Обеспечить разработку и утверждение локальных актов, регламентирующих формирование, полномочия и функционирование Управляющего совета.

Таблица 6

### 5.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

Магистральное направление «Знание»	
<b>Наименование подпроектов</b>	Современные образовательные технологии
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализовать современные подходы к образовательной деятельности (обновить образовательные программы, запустить образовательные технологии, в том числе цифровые), эффективно обеспечивающие достижение высоких образовательных результатов обучающихся.</li> <li>– Обеспечить систему удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся, в том числе поддержку профессионального самоопределения</li> </ul>
<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени).</li> <li>– Участие обучающихся Всероссийской олимпиаде школьников, конкурсах, соревнованиях и олимпиадах, входящими в перечень Минпроса России, по профильным предметам и предметам углубленного изучения на региональном и заключительном этапах</li> <li>– Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов</li> <li>– Реализация углубленного изучения одного или несколько учебных предметов, опирающаяся на дифференциацию обучающихся по образовательным интересам, учета индивидуальных образовательных потребностей, обеспечения взаимосвязи предпрофессионального, профильного, дополнительного и профессионального образования.</li> <li>– Созданы условия для формирования индивидуальных учебных планов. Реализуются нескольких различных индивидуальных учебных планов</li> <li>– Реализация модели проектной и исследовательской деятельности, основанной на взаимодействии с социальными и образовательными партнерами и реальным сектором экономики</li> <li>– Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг</li> <li>– Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</li> <li>– Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования</li> <li>– Реализация критериальной системы оценивания</li> <li>– Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ. Заключены договоры о сетевой форме реализации части ООП ООО и СОО</li> </ul>

Срок реализации	2024–2027
<p><b>Перечень мероприятий</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Актуализация локальной нормативной базы, регламентирующей регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, с учетом принципов критериального оценивания.</li> <li>– Актуализация локальной нормативной базы, регламентирующей обучение на основе индивидуальных учебных планов.</li> <li>– Актуализированы локальные нормативные акты, регламентирующие организацию электронного обучения и применение дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных ресурсов.</li> <li>– Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей.</li> <li>– Корректировка учебных планов с точки зрения предметов для углубленного изучения, профилей и учебных предметов, определяемых участниками образовательных отношений на основе мониторинга образовательных потребностей.</li> <li>– Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов.</li> <li>– Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</li> <li>– Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</li> <li>– Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</li> <li>– Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или «перекрестной» проверки).</li> <li>– Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.</li> <li>– Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.</li> <li>– Организация педагогических советов (после получения итогов I полугодия учебного года) по вопросу подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»</li> <li>– Организация цикла методических событий, по проблеме внедрения образовательных технологий. Посещение и анализ уроков с точки зрения использования образовательных технологий.</li> <li>– Проектирование и внедрение индивидуальных маршрутов подготовки одаренных учеников к участию во всех этапах ВсОШ, других олимпиадах и конкурсах.</li> <li>– Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.</li> <li>– Заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ</li> </ul>

	– Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) (при наличии обучающихся с ОВЗ)
<b>Ресурсное обеспечение</b>	Федеральные образовательные программы, методические рекомендации по реализации профильного обучения, методические рекомендации по критериальному оцениванию образовательных результатов, социальные и образовательные партнеры.
<b>Руководитель проектной группы</b>	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Повышение качества проектно-исследовательской деятельности обучающихся, 100% охват обучающихся 8–10 классов проектной и исследовательской деятельностью.</li> <li>– Соблюдение требований локальных актов 100% педагогического коллектива</li> <li>– Реализуются учебные планы не менее 3 профилей/профильных групп.</li> <li>– Реализовано углубленное изучение 2-х и более предметов</li> <li>– Отсутствуют выпускники 11 класса, получившие медаль, которые по одному из предметов ЕГЭ набрали менее 70 баллов</li> <li>– Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)</li> <li>– Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня</li> <li>– Обучающиеся принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников, конкурсах, соревнованиях и олимпиадах, входящими в перечень Минпроса России, по профильным предметам и предметам углубленного изучения на региональном и заключительном этапах</li> <li>– Ежегодно наличие победителей и призеров регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников и олимпиадам, входящими в перечень Минпроса России, по профильным предметам и предметам углубленного изучения</li> <li>– Не менее 90% обучающихся 9–10 классов принимают участие в мониторинге образовательных потребностей</li> <li>– Реализованы процедуры контроля качества оценочных процедур (ежегодно)</li> <li>– Реализуются не менее 10 индивидуальных учебных планов (нарастающим итогом)</li> <li>– Заключены не менее 2-х договоров о сетевой реализации общеобразовательных программ.</li> <li>– Реализована программы (план) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) (при наличии обучающихся с ОВЗ)</li> <li>– Используются современные образовательные технологии</li> </ul>
<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>	Ежегодный мониторинг достижения планируемых показателей
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>	

<b>Наименование подпроектов</b>	Современные образовательные технологии Профильное обучение Профессиональный компас Таланты без границ
<b>Задачи</b>	Обеспечить систему удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся, в том числе поддержку профессионального самоопределения
<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сохранение 100% учащихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности учащихся.</li> <li>– Реализация дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>– Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>– Участие обучающихся Всероссийской олимпиаде школьников, конкурсах, соревнованиях и олимпиадах, входящими в перечень Минпроса России, по профильным предметам и предметам углубленного изучения на региональном и заключительном этапах</li> <li>– Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях.</li> <li>– Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</li> <li>– Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.).</li> <li>– Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</li> <li>– Увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.</li> <li>– Увеличение количества мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, публикации медиаконтента, защита проектов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения).</li> </ul>
<b>Срок реализации</b>	<b>2024–2027</b>
<b>Перечень мероприятий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработать календарный план мероприятий по охвату учащихся дополнительным образованием.</li> <li>– Разработать гибкую систему ежегодного формирования перечня дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>– Поддержание и развитие спектра технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>– Разработать календарный план мероприятий по ознакомлению и подготовке учащихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях.</li> <li>– Разработать мероприятия и создать условия для поддержания и увеличения числа победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</li> <li>– Организовать работу по систематическому развитию сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечить функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</li> <li>– Обеспечить развитие школьного театра.</li> <li>– Разработать план мероприятий по созданию школьного музея.</li> <li>– Разработать план мероприятий по созданию школьного хора.</li> <li>– Обеспечить развитие школьного медиациентра (телевидение, журнал и др.).</li> <li>– Обеспечить условия для поддержания и увеличения доли учащихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества учащихся в организации.</li> <li>– Разработать календарный план мероприятий по организации и обеспечению мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, публикации медиаконтента, защита проектов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения).</li> </ul>
<b>Ресурсное обеспечение</b>	Программы курсов дополнительного образования. Положения о творческих объединениях. Положение об олимпиадах и конкурсах. Материально-технические условия структурного подразделения ЛАРНИТ. Сетевые договора с образовательными партнерами.
<b>Руководитель проектной группы</b>	Заместитель директора по учебно-методической работе
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности учащихся, составляет 100%.</li> <li>– Реализуются дополнительные общеобразовательные программы по всем направлениям ФГОС.</li> <li>– Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия не менее 2.</li> <li>– Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях не менее 10% контингента учащихся лица.</li> <li>– Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</li> <li>– Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ — не менее двух в первый год реализации.</li> <li>– Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</li> <li>– Функционирование школьного театра — не менее одного.</li> <li>– Функционирование школьного музея — не менее одного.</li> <li>– Функционирование школьного хора — не менее одного.</li> <li>– Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.) — не менее одного.</li> <li>– Доля учащихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества учащихся в организации — не менее 10%.</li> <li>– Не менее одного в год мероприятия для каждого из школьных творческих объединений: концерты, спектакли, публикации медиаконтента, защита проектов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения).</li> </ul>
<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>	Ежегодный мониторинг достижения планируемых показателей

<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>	
<b>Наименование подпроектов</b>	Профильное обучение
<b>Задачи</b>	Обеспечить систему удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся, в том числе поддержку профессионального самоопределения
<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)</li> <li>– Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</li> <li>– Учащиеся участвуют в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях</li> <li>– Учащиеся посещают профессиональные пробы на региональных площадках</li> <li>– Участие учащихся 8–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»</li> </ul>
<b>Срок реализации</b>	<b>2024–2027</b>
<b>Перечень мероприятий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>– Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</li> <li>– Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</li> <li>– Включить профессиональные пробы в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечить их максимальную приближенность к реальному производству.</li> <li>– Составить и реализовать план участия учащихся 8–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</li> <li>– Провести цикл методических мероприятий с классными руководителями и учителями-предметниками по поддержке профессионального самоопределения</li> </ul>
<b>Ресурсное обеспечение</b>	Соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Ресурсы проекта «Билет в будущее», поддержка родителей, соглашение с учреждениями профессионального образования
<b>Руководитель проектной группы</b>	Заместитель директора по воспитательной работе

<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализация календарного плана профориентационной деятельности в лицее на 100%.</li> <li>– Назначен ответственным за реализацию профориентационной деятельности заместитель директора по воспитательной работе.</li> <li>– Наличие соглашений (не менее 3 ед.) с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</li> <li>– Созданы профильные классы (инженерные, IT).</li> <li>– Организовано по 3 экскурсии для каждого класса на предприятия.</li> <li>– Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</li> <li>– Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</li> <li>– Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</li> <li>– Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</li> <li>– Реализуется план участия учащихся 8–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее». Число участников не менее 25%</li> </ul>
<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>	Мониторинг реализации календарного плана профориентационной деятельности в лицее. Мониторинг участия в профессиональных пробах.
<b>Учитель. Школьная команда</b>	
<b>Наименование подпроектов</b>	Учитель для Лицея
<b>Задачи</b>	Обновить систему профессионального развития педагогов, направленную на постоянное обучение и взаимообучение сотрудников, поддержку творческой деятельности педагогов, на основе диагностики профессиональных дефицитов и задач развития Лицея.
<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Педагогические работники, прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре программ дополнительного профессионального образования, в том числе на базе ЦНППМ;</li> <li>– Педагогические работники, прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенных в Федеральном реестре программ дополнительного профессионального образования;</li> <li>– Обеспечено повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования;</li> <li>– Педагогические работники и управленческие кадры прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания;</li> <li>– Реализовано дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации.</li> </ul>
<b>Срок реализации</b>	<b>2024–2027</b>

<p><b>Перечень мероприятий</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Составление графика прохождения курсов повышения квалификации и контроль за его выполнением.</li> <li>– Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, по инструментам ЦОС, по программам повышения квалификации в сфере воспитания, по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации.</li> <li>– Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>– Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>– Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>– Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение</li> <li>– информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> <li>– Организация разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников лица с возможностью получения индивидуального плана.</li> <li>– Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>– Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>– Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>– Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</li> <li>– Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</li> </ul>
<p><b>Ресурсное обеспечение</b></p>	<p>Методические рекомендации по Внедрению единого штатного расписания Положение по системе мотивирования/ стимулирования педагогических работников лица, занимающих активную позицию в конкурсном движении.</p>
<p><b>Руководитель проектной группы</b></p>	<p>Заместитель директора по научно-методической работе</p>
<p><b>Целевые индикаторы результативности</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 80% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре программ дополнительного профессионального образования, в том числе на базе ЦНППМ;</li> <li>– 80% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенных в Федеральном реестре программ дополнительного профессионального образования;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечено 100% -е повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования;</li> <li>– Педагогические работники и управленческие кадры прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания для педагогических работников 80% (нарастающим итогом) управленческих кадров 100%;</li> <li>– Реализовано дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации;</li> <li>– 50% педагогических работников охвачены диагностикой профессиональных дефицитов;</li> <li>– Реализованы индивидуальные образовательные маршруты для 20% педагогических работников на основе диагностики профессиональных дефицитов;</li> <li>– Количество педагогических работников, охваченных участием в профессиональных конкурсах увеличено до 20%;</li> <li>– Ежегодно реализуются меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта);</li> <li>– Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог методист»;</li> <li>– Реализуются программы наставничества для молодых специалистов;</li> <li>– Ежегодно разрабатывается и реализуется план мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Сформирован банк авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик;</li> <li>– Заключены договоры о сотрудничестве с профессиональными образовательными организациями высшего педагогического образования. Студенты проходят практику на базе Лицея;</li> <li>– Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства муниципального, регионального и всероссийского уровня.</li> </ul>
<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Мониторинг участия педагогов в конкурсах профмастерства и результаты участия;</li> <li>– Оценка удовлетворенности участников процессом подготовки и участия в конкурсах;</li> <li>– Мониторинг повышения квалификации по инструментам ЦОС и по программам повышения квалификации в сфере воспитания педагогами.</li> <li>– Диагностика профессиональных компетенций у учителей;</li> <li>– Мониторинг разработки индивидуальных образовательных маршрутов для учителей;</li> <li>– Диагностика целевых индикаторов.</li> </ul>
<b>Образовательная среда</b>	
<b>Наименование подпроектов</b>	Образовательная среда
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализовать современные подходы к образовательной деятельности (обновить образовательные программы, образовательные технологии, в том числе цифровые), эффективно обеспечивающие достижение высоких образовательных результатов обучающихся.</li> <li>2. Трансформировать и расширить образовательную среду Лицея, поддерживающую проактивность, инициативность, самостоятельность обучающихся, педагогических работников и родителей (обновить материально-техническую базу, учебные и внеучебные пространства, расширить цифровую образовательную среду)</li> </ol>

	<p>3. Реализовать в модели управления Лицеом проектный подход, цифровые технологий управления, повысить степень общественного участия в управлении Лицеом, обеспечивающее развитие Лицея как самообучающейся организации.</p>
<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</li> <li>– Обновлено ИТ-оборудование в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</li> <li>– Лицей оснащен оборудованием для реализации общеобразовательных программ инженерного и технологического профилей.</li> <li>– Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум». Педагогические работники включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».</li> <li>– Обновлено и оснащены тематические пространства для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации, зона учебных и внеучебных занятий).</li> <li>– Выделены и оснащены тематические пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.</li> <li>– Организована работа школьного информационного библиотечного центра.</li> <li>– Сформирован Управляющий совет.</li> </ul>
<b>Срок реализации</b>	2024–2027
<b>Перечень мероприятий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</li> <li>– Подключение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровых учебных материалов.</li> <li>– Проведение мониторинга состояния оборудования и разработка плана обновления и приобретения оборудования. Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> <li>– Осуществление анализа ресурсов лицея: инфраструктуры, материально-технической базы, как компонентов для реализации общеобразовательных программ инженерного и технологического профилей.</li> <li>– Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> <li>– Обеспечение участия в различных грантовых программах для получения дополнительного финансирования для проведения модернизации школьного пространства и обновления тематических зон. Привлечение учащихся в рамках проектной деятельности для проведения модернизации школьного пространства и обновления тематических зон.</li> <li>– Обеспечение модернизация библиотечного помещения, использование возможности трансформирования, зонирования школьного пространства, в том числе с использованием мобильной мебели. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих функционирование школьного библиотечного информационного центра. Разработка модели образовательного процесса со значимой ролью школьного информационного библиотечного центра.</li> <li>– Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих формирование и функционирование Управляющего совета.</li> </ul>

<b>Ресурсное обеспечение</b>	<p>Федеральный закон от 30 декабря 2021 №472-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 13 июля 2022 № 1241 «О федеральной государственной информационной системе «Моя школа».</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 02.12.2021 N 3427-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства Просвещения Российской Федерации».</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649 «Об утверждении целевой модели цифровой образовательной среды».</p> <p>Финансирование за счет средств лица и грантовых конкурсов.</p>
<b>Руководитель проектной группы</b>	<p>Заместитель директора по информационно-коммуникационным технологиям</p>
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 95 % педагогических работников используют федеральную государственную информационную систему «Моя школа», в том числе верифицированный цифровой образовательный контент, при реализации основных общеобразовательных программ.</li> <li>– 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».</li> <li>– 80% педагогических работников прошли курсовую подготовку по совершенствованию и развитию цифровых компетенций и использованию цифровых инструментов при реализации образовательной программы.</li> <li>– 100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</li> <li>– 20% ИТ-оборудования обновлено в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</li> <li>– Модернизировано школьное пространство, использованы возможности трансформирования, зонирования школьного пространства. Школьный информационный библиотечный центр функционирует в соответствии с разработанными и утвержденными локальными актами, участвует в решении образовательных и творческих задач, включен образовательную деятельность на основе STEAM технологий.</li> <li>– Управляющий совет лица сформирован и функционирует в соответствии с разработанными и утвержденными локальными актами.</li> </ul>
<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>	<p>Мониторинг состояния ИТ – оборудования в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>Ежегодный мониторинг удовлетворенности материально-технической базой участников образовательных отношений в области внедрения ЦОС.</p>

## 5.2. Основные этапы реализации Программы развития

Реализация Программы предполагает 3 этапа:

**I этап «Подготовительный» (2024 г.):** Подготовительный этап реализации программы развития лица включает в себя несколько ключевых шагов, направленных на создание условий для успешного внедрения программы и достижения поставленных целей.

Самодиагностика по 8 направлениям Школы Минпросвещения России, выявление текущих дефицитов и сильные стороны образовательного учреждения. Постановка цели и задач Программы развития, анализ текущего состояния материально-технической базы и нормативно-методического обеспечения. Формирование локальной нормативной базы, формирование временных творческих групп по разработке и реализации проектов и программ, направленных на устранение дефицитов и обеспечение реализации задач развития. Информирование родителей о предстоящих изменениях.

**II этап «Основной» (2025-2027 гг.):** включает в себя деятельность по реализации мероприятий дорожной карты Программы развития. Реализация мероприятий подпрограмм, проектов Программы развития по магистральным направлениям, ключевым условиям. Практическая реализация мероприятий Программы будет обеспечиваться проведением промежуточного мониторинга в форме ежегодной самодиагностики, анализа выполнения решений и качества устранения дефицитов, с последующей корректировкой дорожной карты Программы и управленческих решений, направленных на достижение Лицеом возможного уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».

**III этап «Обобщающий»:** предполагает проведение итогового мониторинга, анализа выполнения мероприятий дорожной карты, подпрограмм, проектов Программы развития. Обработку и интерпретацию и данных за весь период реализации Программы развития, анализ динамики результатов, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами и описание результатов. Трансляция полученных результатов, итогов реализации Программы развития микросоциуму, педагогической, родительской общественности.

К 2029 году планируется достижение заявленных целевых (количественных и качественных) показателей по магистральным направлениям, ключевым условиям проекта «Школа Минпросвещения России». Лицей достигнет полного уровня, и из возможных 213 баллов планирует достижение не менее 170 баллов (при первичной самодиагностике в июне 2028 год.

## VI. Структура управления программой развития

Управление реализацией Программы развития МБОУ г. Иркутска лицей № 2 предполагает распределение зон ответственности между органами управления Лицеом.

### **Директор:**

утверждает Программу развития. Осуществляет общее руководство и контроль за реализацией Программы развития. Утверждает корректировки Программы развития. Принимает локальные нормативные акты. Издает распорядительные документы, касающиеся реализации Программы развития.

### **Педагогический совет:**

разрабатывает основные направления и программы развития Лицея, повышения качества образовательного процесса, представляет их директору для последующего утверждения, рассматривает и определяет механизмы реализации Программы развития в части содержания и организации образовательного процесса, анализирует вопросы, связанные с качеством образования, анализирует результаты самодиагностики и достижение планируемых результатов Программы развития, вносит предложения по корректировке дорожной карты Программы развития, утверждает ежегодные планы реализации Программы развития.

### **Совет Лицея:**

рассматривает проект Программы развития, выносит предложения по доработке и/или корректировке Программы развития содействует ресурсному обеспечению реализации Программы развития. Заслушивает Директора о ходе реализации Программы развития. Информировывает родительскую общественность о ходе реализации программы. Осуществляет контроль за целевым использованием пожертвований, направленных для реализации Программы развития.

### **Структурные подразделения (предметные кафедры, структурное подразделение дополнительного образования):**

Обеспечивают реализацию мероприятий и проектов Программы развития. Организуют обучение и повышение квалификации педагогов. Рассматривают вопросы связанные с улучшением мероприятий и проектов Программы, вносят предложения по корректировке Программы и реализации мероприятий и проектов для рассмотрения на Педагогическом совете.

**Мониторинг реализации** Программы развития проводится 2 раза в год в форме самодиагностики на Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», а также процедур внешней и внутренней, оценки качества образования, мониторинга удовлетворенности качеством образования в Лицее, экспертных оценок и иных механизмов получения и интерпретации информации о ходе реализации Программы и достижения плановых показателей. Мониторинг позволяет своевременно получать информацию о достижении (недостижении) планируемых результатов, эффектах проводимых мероприятий, обратную связь от участников образовательных отношений.

На основе данных мониторинга и анализа принимаются управленческие решения о корректировке и дополнении Программы. Вопросы о ходе реализации Программы рассматриваются на заседания Педагогического совета и Совета Лицея не реже 2-х раз в год.

Информация о ходе реализации Программы регулярно доводится до всех участников образовательных отношений путем публикации отчетов о реализации Программы развития на официальном сайте Лицея <https://lic2irk.gosuslugi.ru/>, презентаций на родительских собраниях, заседаниях Педагогического совета и Совета Лицея.

Эти меры обеспечивают эффективное управление реализацией Программы развития лицея, что способствует достижению поставленных целей и улучшению качества образовательного процесса, гибкое, сквозное управление.

## VII. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Ключевым результатом реализации Программы развития будет являться **повышение уровня соответствия статусу проекта «Школа Минпросвещения России»**, предполагающий обеспечение обязательных минимальных, повышенных и высоких требований к условиям образовательной деятельности в лицее, достижение **высокого уровня соответствия статусу проекта «Школа Минпросвещения России»** по приоритетным для Лицея направлениям.

– Позиция в рейтингах общеобразовательных организаций. Лицей входит в топ 5 школ Иркутской области по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России; Лицей входит в Общенациональный рейтинг школ по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России, топ-500 школ.

– Позитивная динамика качества образования по результатам внутренних и внешних оценочных процедур.

– Позитивная динамика доли обучающихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях внешнего уровня.

– Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников и входящими в перечень Минпроса России, по профильным предметам и предметам углубленного изучения.

– Повышение качества проектно-исследовательской деятельности обучающихся 8–10 классов. Реализована модель проектной и исследовательской деятельности, основанная на сетевом взаимодействии и сотрудничестве с социальными партнерами, интеграции общего и дополнительного образования.

– Пройдено повышение квалификации педагогических работников в предметной, психолого-педагогической, методической областях по программам, включенным в Федеральный реестр программ дополнительного профессионального образования, в том числе на базе ЦНППМ.

– Пройдена диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников, реализованы индивидуальные образовательные маршруты для педагогических работников.

– Реализована модель профессионального развития, направленная на постоянное обучение и взаимообучение сотрудников, поддержку творческой деятельности педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов

– Образовательный процесс осуществляется с использованием современных образовательных технологий и подходов: интеграции урочной и внеурочной деятельности, программ дополнительного образования, критериальное оценивание, цифровые образовательные технологии, проектное и исследовательское обучение, STEAM, креативные технологии и др.

– Реализована модель предпрофессионального и профильного обучения, опирающаяся на дифференциации обучающихся по образовательным интересам, учета индивидуальных образовательных потребностей, обеспечения взаимосвязи предпрофессионального, профильного, дополнительного и профессионального образования.

– Функционирует внутренняя система оценки качества образования, основанная на методах системного анализа, в том числе методе экспертных оценок.

– Расширена система социального партнерства, позволяющая удовлетворить разнообразие образовательных потребностей обучающихся.

– Обновлена система управления образовательной организацией с использованием цифровых технологий.

### 7.1. Механизмы реализации Программы развития

- Вовлечение всех участников образовательных отношений в реализацию Программы
- Оптимизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
- Совершенствование организационно-функциональной структуры управления, ориентированной на достижение стратегических и программных целей
- Разработка и реализация проектов, направленных на достижение планируемых результатов Программы
- Информационная и методическая поддержка реализации Программы.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты (ЛНА) Распорядительные акты	Наличие локальных нормативных актов по всем направлениям проекта ЛНА по направлениям проекта требуют актуализации в связи с изменениями законодательства и реализацией Программы	Распорядительные акты, обеспечивающие реализацию Программы  Актуализированные ЛНА  Инструктивные и методические материалы, поддерживающие реализацию Программы	Педагогический совет Директор Учредитель  Информационный ресурс проекта «Школа Министерства просвещения»  Образовательные партнеры
2. Материально-техническое обеспечение	Оборудование кабинетов, пространств для внеурочной деятельности в соответствии с требованиями обновленных ФГОС	13 учебных кабинетов, из них два кабинета информатики Многофункциональный актовый зал Библиотека Спортивный зал Учительская Все помещения оборудованы необходимой мебелью,	Трансформируемая мебель для актового зала и библиотеки Оборудование для проведения уроков труда (технологии) и организации занятий инженерной и естественно-научной направленности (робототехника, 3D-принтеры и пр.)	Заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ  Закупка мебели и оборудования за счет средств субсидии на образовательную деятельность, грантовых средств, пожертвований и пр.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
		<p>компьютерной техникой, проекционным оборудованием</p> <p>Кабинеты физики и химии оснащены специализированными средствами обучения и оборудованием</p> <p>Устаревание оснащения учебных кабинетов.</p> <p>Отсутствие оснащения для проведения уроков труда (технологии)</p> <p>Не трансформируемая мебель в актовом зале</p> <p>Отсутствие помещения для театра и музыкальных занятий</p> <p>Устаревание фонда художественной литературы</p> <p>Спортивный зал не отвечает требованиям к спортивным залам</p>	Ремонт кабинетов и пространств	
3. Кадровые ресурсы	Педагогические работники Управленческие кадры	<p>Отсутствие вакансий учителей основных предметов</p> <p>1 вакансия педагога дополнительного образования</p> <p>Недостаточный уровень профессиональной компетенции заведующего библиотекой</p>	<p>Повышение квалификации заведующего библиотекой</p> <p>Повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров</p> <p>Закрытие вакансии</p>	<p>Взаимодействие с организациями дополнительного профессионального образования, в том числе ЦНППМ</p> <p>Федеральный реестр программ дополнительного профессионального педагогического образования</p> <p>Взаимодействие с организациями высшего и среднего профессионального педагогического образования</p>

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
4. Финансовые ресурсы	<p>Субсидия на выполнение муниципального задания по основному общему и среднему общему образованию</p> <p>Субвенция на выполнение муниципального задания по дополнительному образованию, содержание зданий и помещений</p>	Наличие в соответствии с муниципальным заданием	<p>Средства от грантовой деятельности</p> <p>Пожертвования Лицею</p>	<p>Участие в грантах и конкурсах</p> <p>Поиск благотворителей</p>

## 7.2 Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задачи	Ожидаемый результат/Показатели	Значение показателя
Реализовать современные подходы к образовательной деятельности (обновить образовательные программы, запустить образовательные технологии, в том числе цифровые), эффективно обеспечивающие достижение высоких образовательных результатов обучающихся	Актуализированы локальные нормативные акты, регламентирующие организацию электронного обучения и применение дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных ресурсов	Соответствие локальных актов действующему законодательству
	Реализованы учебные планы одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов, опирающееся на дифференциацию обучающихся по образовательным интересам, учета индивидуальных образовательных потребностей, обеспечения взаимосвязи предпрофессионального, профильного, дополнительного и профессионального образования	реализация не менее 3 профилей/профильных групп
	Реализовано углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех параллелях, опирающееся на дифференциацию обучающихся по образовательным интересам, учета индивидуальных образовательных потребностей, обеспечения взаимосвязи предпрофессионального, профильного, дополнительного и профессионального образования	не менее 2-х предметов
	Реализована модель организации проектной и исследовательской деятельности, основанная на сетевом взаимодействии и сотрудничестве с социальными партнерами, интеграции общего и дополнительного образования.	Охват обучающихся 8–10 классов проектной и исследовательской деятельностью 100% (нарастающим итогом)
	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени).	Отсутствуют выпускники 11 класса, получившие медаль, которые по одному из предметов ЕГЭ набрали менее 70 баллов
Обеспечить систему удовлетворения образовательных интересов и	Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях внешнего уровня	50% (нарастающим итогом)

Задачи	Ожидаемый результат/Показатели	Значение показателя
<p>потребностей обучающихся, в том числе поддержку профессионального самоопределения</p>	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций на региональном и всероссийском уровнях	Наличие
	Обеспечен охват обучающихся дополнительным образованием (в общей численности обучающихся), основанным на содержательной интеграции предпрофессионального обучения, углубленного изучения отдельных предметов и профильного обучения с использованием STEAM-подхода, проектной и исследовательской деятельности	не менее 77% (нарастающим итогом)
	В лицее функционируют творческие объединения (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	не менее 4-х творческих объединений
	Организация технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 ед. и более
	Обеспечен охват обучающихся деятельностью лицейских творческих объединений,	30% и более от общего количества обучающихся в организации
	Реализованы мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)
	Участие обучающихся Всероссийской олимпиаде школьников, конкурсах, соревнованиях и олимпиадах, входящими в перечень Минпроса России, по профильным предметам и предметам углубленного изучения на региональном и заключительном этапах	10% (нарастающим итогом)
	Наличие победителей и призеров регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников и олимпиадам, входящими в перечень Минпроса России, по профильным предметам и предметам углубленного изучения	Ежегодно
	Созданы условия для формирования индивидуальных учебных планов. Реализуются нескольких различных индивидуальных учебных планов	10 (нарастающим итогом)

Задачи	Ожидаемый результат/Показатели	Значение показателя
	Организован мониторинг по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении	Ежегодно, не менее 90% обучающихся 9–10 классов
	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в Иркутской области)	Ежегодно
	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, в том числе в рамках проекта «Билет в будущее»	10% (нарастающим итогом)
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Ежегодно
	Участие обучающихся 8–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Ежегодно
	Организована работа с родителями по проблеме профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Ежегодно
Трансформировать образовательную среду Лицея, поддерживающую проактивность, инициативность, самостоятельность обучающихся, педагогических работников и родителей (обновить материально-техническую базу, учебные и внеучебные пространства, расширить цифровую образовательную среду)	Используется федеральная государственная информационная система «Моя школа», в том числе верифицированный цифровой образовательный контент, при реализации основных общеобразовательных программ	не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» (нарастающим итогом)
	Обновлено ИТ-оборудование в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	20%
	Лицей оснащен оборудованием для реализации общеобразовательных программ инженерного и технологического профилей	20%
	Используется информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум». Педагогические работники включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	100% (нарастающим итогом)

Задачи	Ожидаемый результат/Показатели	Значение показателя
	Обновлены и оснащены тематические пространства для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации, зона учебных и внеучебных занятий)	Наличие
	Выделены и оснащены тематические пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	Наличие
	Организована работа школьного библиотечного информационного центра	Наличие
Обновить систему профессионального развития педагогов, направленную на постоянное обучение и взаимообучение сотрудников, поддержку творческой деятельности педагогов, на основе диагностики профессиональных дефицитов и задач развития Лицея	Обеспечено повышение квалификации педагогических работников, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре программ дополнительного профессионального образования, в том числе на базе ЦНППМ	доля педагогических работников 80 % (нарастающим итогом)
	Обеспечено повышение квалификации педагогических работников по программам инструментов ЦОС, размещенных в Федеральном реестре программ дополнительного профессионального образования	доля педагогических работников 80% (нарастающим итогом)
	Обеспечено повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования	100% управленческой команды (нарастающим итогом)
	Обеспечено повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров по программам повышения квалификации в сфере воспитания	для педагогических работников 80% (нарастающим итогом) управленческих кадров 100%
	Реализовано дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации	3 и более
	Педагогические работники охвачены диагностикой профессиональных дефицитов	50% (нарастающим итогом)

Задачи	Ожидаемый результат/Показатели	Значение показателя
	Реализованы индивидуальные образовательные маршруты для педагогических работников на основе диагностики профессиональных дефицитов	20% (нарастающим итогом)
	Увеличено количество педагогических работников, охваченных участием в профессиональных конкурсах	20% (нарастающим итогом)
	Реализованы меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Ежегодно
	Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»	2 ед.
	Реализуются программы наставничества для молодых специалистов	3 ед.
	Разработан и реализован план мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Сформирован банк авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик	Ежегодно
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства муниципального, регионального и всероссийского уровня	Наличие
Расширить социальное и профессиональное партнерство Лицея, обеспечивающее расширение образовательных возможностей для обучающихся Лицея и удовлетворение разнообразия образовательных потребностей	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ. Заключены договоры о сетевой форме реализации части ООП ООО и СОО	Не менее 2-х общеобразовательных программ
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями

Задачи	Ожидаемый результат/Показатели	Значение показателя
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	3 ед.
	Заключены договоры о сотрудничестве с профессиональными образовательными организациями высшего педагогического образования. Студенты проходят практику на базе Лицея	3 ед/ Ежегодно
Реализовать элементы системы менеджмента качества, обновление системы внутренней оценки качества образования, разработка системы мониторинга и оценки качества образования, анализ полученных данных для корректировки программы развития лицея.	Высокий уровень соответствия образовательной системы Лицея статусу «Школа Минпросвещения России»	80%
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	100% учителей и членов управленческой команды соблюдают требования локального акта
	Реализована система критериального оценивания	100% учителей и членов управленческой команды соблюдают требования критериального оценивания
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	100% учителей и членов управленческой команды соблюдают требования локального акта
	Проведен проблемно-ориентированный анализ состояния образовательной организации на основе самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения» Определены дефициты и степень соответствия состояния Лицея требованиям проекта «Школа Минпросвещения»	Ежегодно
	Организован мониторинг удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательного процесса	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг 90% (нарастающим итогом)
	Скорректирована дорожная карта Программы развития	2 раза в год

Задачи	Ожидаемый результат/Показатели	Значение показателя
<p>Реализовать в модели управления Лицеом проектный подход, цифровые технологий управления, повысить степень общественного участия в управлении Лицеом, обеспечивающее развитие Лицея как самообучающейся организации.</p>	<p>Обновлено содержание и организация деятельности коллегиальных органов управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом Лицея.</p> <p>Реализованы планы работы коллегиальных органов управления</p>	<p>Локальные акты</p> <p>Планы работы</p>
	<p>Создан управляющий совета Лицея</p>	<p>Наличие</p>
	<p>В систему управления внедрены цифровые технологии управления</p>	<p>Наличие</p>
	<p>В лицее реализуются научно-методические проекты/программы, лицей является инновационной площадкой</p>	

**7.3. Дорожная карта реализации программы развития**

Задачи	Мероприятия по переходу на следующий уровень	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
<b>Магистральное направление «Знание»</b>				
<p>Реализовать современные подходы к образовательной деятельности (обновить образовательные программы, запустить образовательные технологии, в том числе цифровые), эффективно обеспечивающие достижение высоких образовательных результатов обучающихся</p>	<p>Создание рабочей группы по актуализации локальных нормативных актов</p>	<p>Приказ о создании рабочей группы</p>	<p>январь 2025</p>	<p>Директор</p>
	<p>Актуализация локальной нормативной базы, регламентирующей регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, с учетом принципов критериального оценивания.</p>	<p>Положение об организации электронного обучения и применение дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных ресурсов</p> <p>Положение о ВСОКО</p> <p>Положение о формах, порядке, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p>	<p>январь-март 2025</p>	<p>Заместитель директора по УВР, ИКТ</p>
	<p>Актуализация локальной нормативной базы, регламентирующей обучение на основе индивидуальных учебных планов.</p>	<p>Положение об индивидуальных учебных планах</p>	<p>январь-март 2025</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
	<p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей.</p>	<p>Информация об образовательных потребностях и запросах обучающихся и родителей</p>	<p>апрель 2025 ежегодно</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
	<p>Методический совет по корректировке учебных планов. Корректировка учебных планов с точки зрения предметов для углубленного изучения, профилей и учебных предметов, определяемых участниками образовательных отношений на</p>	<p>Наличие учебных планов на планируемый учебный год, составленных на основе информации на основе мониторинга образовательных потребностей.</p>	<p>апрель 2025 ежегодно</p>	<p>Заместитель директора по УВР, НМР</p>

Задачи	Мероприятия по переходу на следующий уровень	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
Обеспечить систему удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся, в том числе поддержку профессионального самоопределения	основе мониторинга образовательных потребностей.			
	Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения ООП СОО и элементов содержания для проведения ЕГЭ (ФИПИ).	Аналитическая справка по результатам контроля оценочных заданий.	2 раза в год	Заместитель директора по УВР, заведующие кафедрой
	Организация временной творческой группы по разработке методического обеспечения системы критериального оценивания	Методические материалы, оценочные задания, маршрутные листы	2025–2026	Заместитель директора по НМР
	Цикл методических событий (семинаров, мастер-классов и пр.), по проблеме внедрения образовательных технологий.	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	2025–2027	Заместители директора, заведующие кафедрой
	Взаимопосещение и анализ уроков по обмену опытом использования образовательных технологий.	Аналитическая справка по результатам взаимопосещения, рекомендации к планированию работы	2025–2027	Заместитель директора по УВР, заведующие кафедрой
	Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	Реализация критериальной системы оценивания	2025–2027	Заместители директора по УВР, НМР
	Прохождение КПК учителями-предметниками по освоению критериальной системы оценивания			

Задачи	Мероприятия по переходу на следующий уровень	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
	Педагогический совет по проблеме реализации системы критериального оценивания	План реализации системы критериального оценивания	октябрь 2025	Заместители директора по УВР, НМР
	Педагогический совет по проблеме реализации современных образовательных технологий	Создание временных творческих групп	январь 2026	Заместители директора по УВР, НМР
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>				
Обеспечить систему удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся, в том числе поддержку профессионального самоопределения	Создание модели организации проектной и исследовательской деятельности, основанной на сетевом взаимодействии и сотрудничестве с социальными партнерами, интеграции общего и дополнительного образования.	Реализована модель организации проектной и исследовательской деятельности, основанная на сетевом взаимодействии и сотрудничестве с социальными партнерами, интеграции общего и дополнительного образования.	2025–2027	Заместитель директора по НМР, руководитель структурного подразделения ЛАРНИТ
	Разработка положения об организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся, методических материалов по проектной деятельности	Наличие положение об организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся	январь 2025	Заместитель директора по НМР, руководитель структурного подразделения ЛАРНИТ
	Разработка положения о лицейской научно-практической конференции	Положение разработано, и научно-практическая конференция проводится ежегодно	2025–2027	Заместитель директора по НМС, руководитель структурного подразделения ЛАРНИТ
	Мониторинг олимпиад из Перечня Минпроса и формирование списка олимпиад по профильным предметам и предметам углубленного уровня для участия обучающихся	Мониторинг проведен, Список сформирован, сроки и график проведения определены	январь-февраль 2025 г.	Заместитель директора по НМР, учителя-предметники, заведующие кафедр
	Формирование пакета документов для размещения информации об олимпиадах на сайте лицея и на странице в социальных сетях	Информация размещена	январь-февраль 2025 г.	Заместитель директора по НМР, заместитель директора по ИКТ
	Организация тематического родительского собрания для знакомства с возможностями олимпиадного движения	Наличие плана родительского собрания	сентябрь 2025	Заместитель директора по НМ

Задачи	Мероприятия по переходу на следующий уровень	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
	Составление программ внеурочной деятельности и факультативов для подготовки обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников, конкурсам, соревнованиям и олимпиадам, входящими в перечень Минпроса России, по профильным предметам и предметам углубленного изучения на региональном и заключительном этапах	Наличие программ дополнительного образования и внеурочной деятельности по подготовки учащихся к участию в различных олимпиадах	май-июнь 2025 г.	Заместитель директора по НМР, заведующие кафедр
	Прохождение курсов повышения квалификации в рамках освоения программ Олимпиадного движения	Курсы пройдены по профильным предметам и предметам углубленного изучения	2025–2027	Заместитель директора по НМР
Расширить социальное и профессиональное партнерство Лицея, обеспечивающее расширение образовательных возможностей для обучающихся Лицея и удовлетворение разнообразия образовательных потребностей.	Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Заключены договоры о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2025–2027	руководитель структурного подразделения ЛАРНИТ
	Функционирование творческие объединения (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	В лицее создан и функционирует школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный театр	2025–2027	Заместитель директора по ВР.
	Определение кадровых возможностей педагогического состава для создания музея лицея	Назначение ответственного сотрудника	2025–2027	Директор лицея
	Разработка положения о школьном музее, подготовка нормативных документов для работы музея	В лицее разработано положение о школьном музее	2025 год	Заместитель директора по ВР

Задачи	Мероприятия по переходу на следующий уровень	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
	Определение экспозиционного материала для создания музея, проведена модернизация помещения для организации музейной деятельности	Собраны материалы и определено помещение для размещения экспозиции	2025 год	Заместитель директора по ВР
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>				
Развитие системы профильного обучения	Мониторинг потребностей обучающихся в выборе профильного обучения	Развитие профильного обучения	2024–2027	Заместитель директора по УВР
Создание системы профессиональных проб	Заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Заключены соглашения (не менее 3-х ед.) с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	сентябрь-октябрь 2025	Заместитель директора по ВР
	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках.	Составить план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках.	сентябрь-октябрь 2025	Заместитель директора по ВР
	Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.	Обучающиеся посещают профессиональные пробы на региональных площадках (не менее 6)	2025–2026	Заместитель директора по ВР
	Составление плана участия обучающихся 8–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	План участия обучающихся 8–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	октябрь 2025	Заместитель директора по ВР

Задачи	Мероприятия по переходу на следующий уровень	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
	Реализация плана участия обучающихся 8–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Участие не менее 25% обучающихся	2025, далее ежегодно	Заместитель директора по ВР
	Организация экскурсий на предприятия и организации города Иркутска, Иркутского района	Не менее 12 экскурсий в год	2025, далее ежегодно	Заместитель директора по ВР
	Педагогический совет «Профессиональное самоопределение лицеиста: проблемы и условия реализации»	Анализ результативности профориентационной работы План профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках	ноябрь 2025	Заместитель директора по ВР
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>				
Трансформировать образовательную среду Лицея, поддерживающую проактивность, инициативность, самостоятельность обучающихся, педагогических работников и родителей (обновить материально-техническую базу, учебные и внеучебные пространства, расширить цифровую образовательную среду)	Разработка модели цифровой образовательной среды Лицея на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.	Обновлены и приведены в соответствие с нормативной базой локальные акты.	июнь 2025	Директор Заместители директора
	Подключение всех педагогов и управленческой команды школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровых учебных материалов.	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум». Педагогические	июнь 2025	Заместитель директора по НМР Заместитель директора по ИКТ

Задачи	Мероприятия по переходу на следующий уровень	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
	<p>Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия.</p> <p>Составление графика прохождения курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</p>	<p>работники включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».</p> <p>Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</p>	декабрь 2025	
	<p>Проведение мониторинга состояния ИТ-оборудования и разработка плана обновления и приобретения оборудования.</p> <p>Поиск источников дополнительного финансирования.</p>	<p>Обновлено ИТ-оборудование в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p>	2025–2027	Директор Заместители директора
	<p>Осуществление анализа ресурсов лицея: инфраструктуры, материально-технической базы как компонентов для реализации общеобразовательных программ и технологического профиля</p>	<p>Обеспечена ресурсная база для реализации общеобразовательных программ технологического профиля.</p>	май 2025	Директор Заместитель директора по ИКТ

Задачи	Мероприятия по переходу на следующий уровень	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
	Приобретение необходимого оборудования для реализации общеобразовательных программ технологического профиля.	Лицей оснащен оборудованием для реализации общеобразовательных программ инженерного и технологического профилей.	2025–2028	Директор Заместитель директора по ИКТ
	Обеспечение участия в различных грантовых программах для получения дополнительного финансирования для проведения модернизации школьного пространства и обновления тематических зон. Привлечение учащихся в рамках проектной деятельности для участия в проектировании и модернизации школьного пространства и обновления тематических зон.	Обновлены и оснащены тематические пространства для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации, зона учебных и внеучебных занятий). Выделены и оснащены тематические пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.	2025–2028	Заместители директора заведующие кафедрами руководитель структурного подразделения ЛАРНИТ
	Обеспечение модернизации библиотечного помещения, использование возможности трансформирования, зонирования школьного пространства, в том числе с использованием мобильной мебели.	Организована работа школьного информационного библиотечного центра.	2025–2027	Заместитель директора по ИКТ Заведующий библиотекой
	Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих функционирование школьного библиотечного информационного центра.	Разработаны и утверждены локальные акты, регламентирующие деятельность школьного информационного библиотечного центра. Школьный информационный библиотечный центр создан, действует.	2025–2027	Заместитель директора по ИКТ Заведующий библиотекой
	Разработка модели образовательного процесса с значимой ролью школьного информационного библиотечного центра	Использование новых форм взаимодействия с посетителями библиотеки - учащимися и учителями-предметниками в том числе работу со STEM и STEAM технологиями на базе школьного информационного библиотечного центра.	2025–2027	Заместитель директора по ИКТ Заведующий библиотекой
Реализовать в модели управления Лицеом проектный подход, цифровые технологий	Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих формирование и функционирование Управляющего совета.	Управляющий совет сформирован, и действует.	2025–2027	Директор заместители директора

Задачи	Мероприятия по переходу на следующий уровень	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
управления, повысить степень общественного участия в управлении Лицеом, обеспечивающее развитие Лицея как самообучающейся организации.				
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>				
Обновить систему профессионального развития педагогов, направленную на постоянное обучение и взаимообучение сотрудников, поддержку творческой деятельности педагогов, на основе диагностики профессиональных дефицитов и задач развития Лицея	Составление графика прохождения курсов педагогическими работниками по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре программ дополнительного профессионального образования, в том числе на базе ЦНППМ и контроль за его выполнением (по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, по программам повышения квалификации в сфере воспитания);	График прохождения курсов педагогическими работниками по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре программ дополнительного профессионального образования, в том числе на базе ЦНППМ,  Аналитическая справка по выполнению графика прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками	Сентябрь 2025 года, далее ежегодно  Апрель-май 2026 года, далее ежегодно	Заместитель директора по НМР, заведующие кафедрами
	Организация дополнительного профессионального образования учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации.	Реализация, полученных компетенций в профессиональной деятельности	2026–2027	Заместитель директора по НМР Заведующие кафедрами
	Прохождение диагностики педагогических работников охваченных диагностикой профессиональных дефицитов и по реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Аналитическая справка по прохождению диагностики профессиональных дефицитов педагогическими работниками и реализации индивидуальных	Апрель-май 2026, далее ежегодно	Заместитель директора по НМР Заведующие кафедрами

Задачи	Мероприятия по переходу на следующий уровень	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
	педагогических работников на основе данной диагностики.	образовательных маршрутов на основе диагностики профессиональных дефицитов.		
	- Мероприятия по увеличению количества педагогических работников, охваченных участием в профессиональных конкурсах	<p>Организовано методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Увеличено количество педагогических работников, охваченных участием в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства муниципального, регионального и всероссийского уровня</p>	2027	Заместитель директора по НМР Заведующие кафедрами
	Разработка школьного локального акта о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдение требований локального акта	Реализованы меры материального и нематериального стимулирования, разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта.	Май 2026	
	Разработка и реализация программ наставничества, в том числе для увеличения числа победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства педагогов	<p>Реализуются программы наставничества для молодых специалистов</p> <p>Удовлетворенность молодых специалистов качеством программ наставничества</p>	2024–2027	Педагоги-наставники Заведующие кафедрами

Задачи	Мероприятия по переходу на следующий уровень	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
	Организация аттестации на получение категорий «педагог-наставник» и «педагог-методист»	Наличие педагогов, получивших категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»	2027	Заместитель директора по НМР
	Составление и внедрение плана мероприятий по выявлению и изучению, распространению эффективных педагогических практик. Анализ работ ряда авторов для выявления успешных педагогических и управленческих практик и формирования перечня рекомендуемых авторов.	Разработан и реализован план мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Сформирован банк авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик	2027	Заместитель директора по НМР Заведующие кафедрами
	Создание временных творческих групп по разработке и реализации методических проектов, направленных на повышение качества образования	Реализация проектов	2026–2027	Заместитель директора по НМР
	Проведение цикла корпоративных событий, направленных на профилактику профессионального выгорания	Удовлетворенность условиями труда Благоприятных психологический климат	2026–2027	Педагог-психолог